

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21

ИМЕНИ ВАСИЛИЯ ИВАНОВИЧА БЕЛОВА

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ НА
УРОКАХ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО БЛОКА

Сорокина Галина Михайловна
учитель истории и обществознания МОУ
«СОШ № 21» города Вологды

Вологда 2024

Содержание

Введение	3
Часть 1. Информационная грамотность – базовое условие успешного развития функциональной грамотности	6
Часть 2. Приемы формирования информационной грамотности	10
2.1 Получение информации	11
2.2 Оценка информации	12
2.3 Использование информации	14
Часть 3. Результативность педагогической деятельности	16
Заключение	19
Список литературы	20
Приложения	21

Введение

С 2019 года по инициативе Министерства Просвещения реализуется проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». После исключения России из международного исследования качества образования PISA в рамках реализации этого проекта Министерство Просвещения России поручило ФГБНУ «Институт развития образования Российской академии образования» разработать национальный инструментарий по методологии международных исследований [1]. Принятые в 2022 году обновленные ФГОС всех ступеней образования также определяют важность формирования функциональной грамотности, в целевых установках, планируемых результатах и в условиях реализации образовательных программ [2]. Это свидетельствует о том, что на государственном уровне признается необходимость формирования способности человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Одной из составляющих функциональной грамотности является способность в потоке информации находить и отбирать нужную, анализировать, обобщать и систематизировать, а также интерпретировать необходимым образом, использовать ИКТ-технологии в образовательных целях. Вышесказанное определяет **актуальность** формирования и развития информационной грамотности обучающихся.

В условиях развития цифровых технологий, искусственного интеллекта и нейросетей Интернет обеспечивает легкий доступ к информации, которой с каждым днем становится все больше, а ориентироваться в ней становится все сложнее, а значит усложняются и социальные связи, меняются требования к выпускнику, работнику, человеку. В то же время, наблюдается неумение найти нужную информацию. Большинство довольствуются таким доступным ресурсом как Википедия (с 2023 года входит в реестры запрещенных сайтов в России) и другими не верифицированными источниками получения информации. Её обилие предполагает умение оценивать значимость и отбирать нужную информацию, а также пользоваться информационными ресурсами в образовательных целях. Это определяет **практическую значимость** развития информационной грамотности и в то же время - **противоречие** между свободным доступом к многообразной информации в

различных источниках, с одной стороны и отсутствием навыка грамотной оценки, отбора и использования информации в образовательной среде и социальной жизни с другой. Данное противоречие определяет **проблему** поиска средств и методов формирования информационной грамотности.

Цель: разработка системы приемов и методов работы с различными видами информации для формирования информационной грамотности учащихся.

Задачи:

- Уточнить сущность понятия «информационная грамотность»
- Отобрать и систематизировать методы и приемы формирования информационной грамотности на уроках истории и обществознания
- Разработать и апробировать собственные приемы формирования информационной грамотности обучающихся.

Планируются следующие **результаты** освоения опыта, которые можно разделить на две части:

Первая группа - прогнозируется повышение уровня информационной грамотности учащихся, в том числе: повысится уровень работы с информацией через способность критически оценивать информацию и ее ресурсы, а также улучшатся умения учащихся работать с сетью Интернет.

Вторая группа – улучшение достижение по предмету, результатов участия в олимпиадном и конкурсном движении, конференциях.

Продуктом проекта будет база методических приемов, формирующих и совершенствующих информационную грамотность учащихся, а также раздаточные материалы, которые можно использовать на различных уроках.

При реализации концепции используются следующие **методы:**

- эмпирические: наблюдение, анкетирование, тестирование;
- теоретические: анализ, систематизация, обобщение.

Сроки реализации концепции

Стоит отметить, что развитие любого вида функциональной грамотности нельзя ограничивать какими-либо сроками, так как, во-первых, нужно учитывать, что даже на стартовом этапе учащиеся показывают разный уровень развития своих способностей, а во-вторых, формирование таких умений продолжается и в

последующих классах обучения. Это системная, длительная работа. Поэтому выделенные этапы условны.

Этапы	Сроки
1. Изучение теории, уточнение сущности и структуры понятий «функциональная грамотность», «информационная грамотность».	Сентябрь – декабрь 2019
2. Изучение практического опыта по развитию информационной грамотности	Январь – май 2020
3. Входная диагностика уровня информационной грамотности	Октябрь 2020
4. Апробация приемов развития информационной грамотности	В течении всего периода и в последующей работе
5. Диагностика уровня информационной грамотности	Май 2021
6. Анализ и описание опыта реализации концепции	2022-2023 учебный год

Часть 1. Информационная грамотность – базовое условие успешного развития функциональной грамотности

В данной работе не предполагается ретроспектива исследования понятия функциональной грамотности. Отметим, что исследователи по-разному его трактуют. В отечественной системе образования используется определение А.А. Леонтьева: это способность человека свободно использовать все постоянно приобретаемые в течении жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [3]. Иными словами, идет успешное формирование метапредметных универсальных учебных действий.

Также существуют разные классификации составляющих функциональной грамотности. В зарубежной образовательной практике самой распространенной является классификация навыков XXI века, предложенная на Всемирном экономическом форуме – ESCO (европейские навыки, компетенции и профессии). Эта система включает в себя профессиональные профили, показывающие взаимосвязи между профессиями, навыками и компетенциями, один из компонентов которой содержит информацию о знаниях [4].

Другая классификация представлена в спецификации заданий PISA, которая периодически обновляется и включает в себя традиционные – читательскую, естественно-научную и математическую грамотности, а также обозначает необходимость формирования новых компетенций: финансовой, глобальной, компьютерной грамотности. Это свидетельствует, о том, что само понятие функциональная грамотность находится в постоянном развитии и расширении содержания [1].

Понятие «информационная грамотность» впервые было введено в 1977 году в США и использовано в национальной программе высшего образования и определялось как: умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из интернета, перерабатывать, систематизировать информацию, интерпретировать и представлять ее разными способами [5].

Международное исследование информационно-компьютерной грамотности школьников ICILS (International Computer and Information Literacy Study), в котором

Россия участвует с 2013 года, включает две категории: первая относится к компьютерной грамотности (знание и понимание принципов использования компьютера), вторая к информационной грамотности (сбор, поиск, последующая обработка, управление, обмен, преобразование информации) [6]. Поэтому стоит отметить, что компьютерная и информационная грамотность — это не одно и то же. Компьютерная грамотность обозначает умение использовать компьютерные технологии для решения разных задач, а информационная — предполагает умение работать с информацией вообще: в Интернете, в библиотеках, в периодике. Таким образом несмотря на то, что эти понятия оказываются рядом во многих популярных статьях, они могут даже не пересекаться в смысловом содержании.

Информационно грамотным человеком названа личность, которая способна обрабатывать, размещать, оценивать информацию и использовать ее наиболее эффективным образом [5]. Таким образом, грамотность работы с информацией подразумевает:

- способность поиска и сбора информации из различных источников;
- верификация – проверка найденной информации на достоверность и надежность;
- обработка и анализ найденной информации;
- преобразование и подготовка аналитических выводов.

Для оценки результатов информационной грамотности можно использовать практику AASL (Американской ассоциации школьных библиотекарей), которая подразумевает два вида оценивания:

- Формирующее - оценивание по принципу обратной связи в процессе обучения. Позволяет учителю корректировать методику преподавания на протяжении учебного курса.

- Суммирующее - окончательное определение критерия оценки в конце обучения (тесты с выбором одного из нескольких ответов, сочинение в контролируемых условиях, оценка цитат в работах учащегося, обзор «портфеля» и т.д.) [7].

Разработанных и общепризнанных педагогическим сообществом критериев сформированности информационной грамотности на данный момент нет. Доктор педагогических наук Н.И. Гендина еще в 2007 году предлагала следующие критерии:

- умение формулировать информационный запрос, то есть адекватно словесно выразить свою информационную потребность (вербализовать информационную потребность);
- знание информационных ресурсов;
- умение вести поиск как в традиционном, так и автоматизированном режиме, с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение осуществлять анализ и синтез информации и на этой основе создавать новый, свой собственный информационный продукт [8].

Учитель младших классов Иванова Н.В. предлагает другие критерии:

1. Операционно-деятельностный критерий: умение выделять недостоверную и сомнительную информацию; умение находить дополнительную информацию; умение обобщать, сравнивать данные, интерпретировать полученную информацию; умение описать и представить результаты своей работы.
2. Ценностно-мотивационный критерий: готовность к работе с ИКТ; использование в самостоятельной и исследовательской деятельности информационных технологий.
3. Когнитивный критерий: знание о том, какие источники информации существуют; умение вводить и оформлять текст в текстовом редакторе [9].

Поиск и переработка информации позволяют сформировать навык осуществления поиска социальной информации и извлечения из неадаптированных текстов, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия, а также объяснять внутренние и внешние связи изучаемых явлений на уроках обществознания. Умение осуществлять поиск исторической информации, использовать его для временного и пространственного анализа, а также в ходе дискуссий на уроках истории. Именно эти ключевые умения проверяются с помощью процедур независимой оценки качества образования ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Таким образом, в качестве рабочего беру следующее **определение:** информационная грамотность — это умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из интернета, перерабатывать, систематизировать информацию, интерпретировать и представлять ее разными способами.

Оценка результатов опыта осуществляется в соответствии с критериями оценки эффективности реализации проекта являются следующие требования к информационной грамотности и методики их определения.

№	Критерий	Инструмент
1	Уровень смыслового чтения	Методика Ясюковой Л. А. (Приложение 1)
2	Способность критически оценивать информацию	Тесты на «сформированность видов деятельности» (Приложение 2)
3	Способность устанавливать связи	
4	Способность моделировать и интерпретировать информацию	
5	Умение работать с сетью Интернет	Анкета (Приложение 3)

В качестве структурных компонентов информационной грамотности беру следующие:

- получение информации (формулирование потребности в информации, поиск ее и извлечение);
- оценка информации (отбор, анализ, сопоставление, обобщение);
- использование информации (интерпретация, преобразование).

Кроме того, исходя из всего вышесказанного, стоит отметить, что информационная грамотность тесно связана, а возможно даже является составляющей, читательской грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления и других, т.е. является базовой.

Часть 2. Приемы формирования информационной грамотности

Опираясь на изученную теорию и опыт коллег, выявила разные **приемы** формирования информационной грамотности и классифицировала следующим образом. Отмечу, что теоретическая работа над опытом происходила еще до внедрения Федеральных рабочих программ, следовательно, темы, представленные в таблице, соответствуют примерным рабочим программам.

Тип	Источники	Примеры использования
По видам источников		
Исторические	Манифест о вольности дворянской	8 кл. «Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.» (Приложение 4)
Государственно-административные	Конституция РФ	9 кл. «Права и свободы человека и гражданина»
Художественные	Миф о Дедале и Икаре	5 кл. «Греки и критяне» (Приложение 5)
Картографические	Карта «Древняя Греция»	5 кл. «Греки и критяне» (Приложение 5)
По типам текстов		
Сплошные	Миф о Тесее и Минотавре	5 кл. «Греки и критяне» (Приложение 5)
Не сплошные	Таблица «Экономическое развитие России в первой половине XVIII века»	8 кл. «Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.» (Приложение 4)
Составные	Анализ раздаточного материала для работы по группам	8 кл. «Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.» (Приложение 4)
По функциям		
Для актуализации	Карта «Древняя Греция»	5 кл. «Греки и критяне» (Приложение 5)
Для систематизации (обобщение)	Миф о Тесее и Минотавре	5 кл. «Греки и критяне» (Приложение 5)
Для проверки умений (комплексные)	Манифест о вольности дворянской	8 кл. «Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.» (Приложение 4)

В своей работе я руководствовалась следующими **принципами** реализации концепции:

- принцип использования современных информационных трендов, интернет-мемов и других возможностей социальных сетей, форумов, блогов, мессенджеров для мотивации и стимулирования познавательного интереса;

- лично-ориентированного подхода к обучению, предполагающий учет индивидуальных особенностей и возможностей работы с различными источниками информации;

- разумное сочетание информации из разнообразных источников, который реализуется через использование материалов учебника; исторические, государственно-административные, научные, художественные, интернет-источники, кино-фото-фоно документы и др.;

- принцип метапредметности, подразумевающий обращение к учебным предметам: литературе, русскому языку, география и др.

Приведу примеры формирования информационной грамотности у обучающихся на уроках истории и обществознания, которые использую в своей работе. Для структуризации приемов буду использовать выделенные мною компоненты информационной грамотности в предыдущей части работы.

2.1 Получение информации

Умение формулировать потребность в информации чаще всего формируется на мотивационно-целевом этапе урока. Когда учащиеся испытывают недостаток информации в чем-либо и стремятся эту информацию получить. На этом этапе использую уже ставшие классическими приемы: цитаты (различные точки зрения на изучаемый вопрос, например, приоритеты направлений внешней политики России в правление Николая II), сравнение (две карты до и после феодальной раздробленности), проблемные задачи (недостаток или избыток информации), «ошибка» (специально допущенная) и другие.

Пример 1. На уроке истории в 6 классе «Правление князя Владимира. Крещение Руси» на мотивационно-целевом этапе предлагается вспомнить, где они встречались с образом князя Владимира. Учащиеся, называя варианты, вспоминают серию мультфильмов про богатырей («Алеша Попович и Тугарин змей», «Три богатыря на странных берегах»), называют тщеславие, жадность, глупость и другие отрицательные характеристики мультипликационного образа. В результате одной из задач урока определяется задача - узнать, соответствует ли реальный облик Владимира чертам мультипликационного образа. В конце урока, на этапе рефлексии делается вывод о том, что часто в художественной культуре происходит подмена реальности, и что всецело доверять ничему не стоит, необходимо критическое осмысление информации, проверка ее достоверности и надежности, что отвечает принципам формирования информационной грамотности.

Пример 2. Урок в 10 классе. На мотивационно-целевом этапе учащимся предлагается интерпретировать интернет-мем (Приложение 6). Даже при отсутствии дополнительной информации они приходят к выводу о том, что достижения Временного правительства были незначительными и не привели к глобальным изменениям в политике России после революции. Далее выдвигаются предположения о причинах неудач и политике Временного правительства, что побуждает учащихся проверить истинность выдвинутых предположений и мотивирует их на поиск информации, на активную работу на уроке.

Пример 3. Урок в 8 классе «Северная война». На мотивационно-целевом этапе использовала информационный профиль Петра I (Приложение 7), посвященный событиям Северной войны. Учащимся предлагается проанализировать профиль исторической личности и обозначить все известные им события. Однако, учащиеся сталкиваются с проблемой – некоторые события им не знакомы. Недостаток информации способствует формированию познавательной активности. Учащиеся задают вопросы по неизвестным элементам профиля, что является важной составляющей поисковой деятельности. Далее в работе мною будут раскрыты принципы создания учебно-информационных профилей.

2.2 Оценка информации

В классическом варианте формирование умений отбора, анализа и сопоставления информации может происходить через организацию работы с историческими документами или текстом учебника, составление сравнительных и хронологических таблиц.

Пример 4. Урок обществознания в 10 классе «Многообразие и диалог культур» (Приложение 8). Этап осмысления. После теоретического изучения признаков каждой формы культуры: элитарной, народной и массовой, учитель ставит проблемный вопрос: «За счет чего идет пополнение массовой культуры?», после гипотез учащимся предлагается познакомиться с несколькими примерами проявления культуры:



Э. Мунк «Крик»



Маска из
художественного фильма
«Крик»



Интернет-мем



Эмодзи «Кричащее
лицо»

К мультимедийному материалу задается вопрос: какую закономерность увидели? Без труда обучающимися делается вывод о том, что в качестве источника пополнения массовая культура использует другие формы культуры. Для реализации воспитательной задачи урока учитель в ходе эвристической беседы подводит учащихся к выводу о необходимости сохранять первоисточники, которые формируют интеллектуально развитую, грамотную личность.

На этом же уроке в качестве эмоциональной точки используется другой мультимедийный материал: учащимся предлагается прослушать отрывок песни исполнителя JONY «Комета». В песне заключен отрывок произведения А.С. Пушкина «Буря мглою небо кроет», что подтверждает полученные ранее выводы о взаимосвязи культур. На дополнительное домашнее задание по данной теме предлагается найти другие примеры использования элитарной и народной культуры в массовой или наоборот.

Таким образом, благодаря использованию элементов современной молодежной культуры закрепляется умение анализировать, обобщать информацию, представленную в нетекстовом формате.

Пример 5. Этап обобщения. На уроке истории в 7 классе по теме «Итоги царствования Ивана IV» предлагается рассмотреть и разобрать аккаунт в Instagram, принадлежащий «Ивану Грозному» (Приложение 9). Найти все отсылки к историческим событиям и фактам, которые мы изучали, дать характеристику этим событиям, назвать причинно-следственные связи.

Ответы учащихся:

- «Царь всея Руси» - принятие титула царя в 1547 г. (Следствие – повышение международного авторитета).

- «Все челобитные скидывать @alex_adashev» - А. Адашев, член Избранной рады, возглавлял челобитный приказ и т.д.

Представленный иллюстративный материал имеет свои особенности: наличие смыслового содержания, малое количество печатных знаков, соблюдение структуры (события в ленте новостей отражены в хронологическом порядке), подписи профиля ассоциируются с реальными историческими деятелями, красочные иллюстрации привлекают внимание и способствуют запоминанию информации. Таким образом, учащиеся убеждаются в информационных возможностях социальных сетей.

2.3 Использование информации

Данный компонент, считаю, можно отнести к высокому уровню развития информационной грамотности обучающихся. Через использование информации закрепляется умение ее сжатия и кодирования. Осуществляю это через создание информационных профилей личности в различных социальных сетях. Отмечу, что информационные профили, учащиеся создают через графические редакторы, а не в реальности, так как это может привести к отрицательным эффектам (утрача конфиденциальности данных). Информационные профили создаю сама и предоставляю такую возможность детям.

Пример 6. В качестве творческого домашнего задания к повторительно-обобщающему уроку «Эпоха Петра I» предлагается создать профиль Петра I в любой социальной сети самостоятельно, с обязательным указанием исторических фактов его правления и выполнением требований к созданию опорных сигналов и тем. При оценке качества созданных опорных сигналов – профилей учитывается выполнение требований (Приложение 10 – примеры профилей, разработанные обучающимися). С точки зрения смыслового содержания третий профиль более полный, но на всех отсутствует датировка событий. Лаконичности соответствуют все. Первый профиль менее структурирован, не выдержана хронология событий, однако на третьем профиле в «вечных» историях выделены направления деятельности императора.

Плюсы такой работы заключаются в том, что учащиеся выделяют ключевые события правления императора, сжимают обширную информацию в опорные схемы при помощи медиа конструирования, а также используют юмористические подписи к изображениям. Минусы в том, что ребята могут использовать изображения и подписи,

не свойственные эпохе. В дальнейшем наиболее удачные профили используются при изучении темы со следующим классом.

Остановлюсь более подробно на процессе создания учебно-информационных профилей. Я сформулировала следующее определение: учебный информационный профиль – это система опорных сигналов в виде наглядно-образной конструкции, отражающей систему исторических фактов, причинно-следственных связей, идей, как взаимосвязанных элементов части учебного материала. Профиль условно можно разделить на 4 блока.

Блок 1 – может быть посвящен биографическим фактам, связанным с исторической личностью.

Блок 2 – посвящен основным событиям в жизни персонажа.

Блок 3 – современники исторического персонажа.

Блок 4 – подписки, могут быть важные внешнеполитические или внутривнутриполитические союзы, направления внутренней политики.

Каждый элемент можно использовать не только для воспроизведения информации о нем, но и для выделения причинно-следственных, иерархических и функциональных связей. Использование наглядности позволяет привлечь и зрительную память для запоминания информации. Профили к моим урокам ребята создают сами либо, я их создаю сама (Приложение 11).

Часть 3. Результативность педагогической деятельности

В ходе формирующего оценивания по принципу обратной связи в процессе обучения, на основе наблюдения, можно сделать следующее заключение:

- улучшилась способность критически оценивать информацию и ее ресурсы и использовать отобранные информационные ресурсы для базы знаний или системы ценностей при чтении текста; увеличилось число учащихся умеющих обобщать отдельные части информации, обосновывать свое мнение, способных использовать информацию для принятия решения практической задачи (Приложение 12)

- наблюдается положительная динамика в умениях учащихся работать с сетью Интернет: увеличилась количество учащихся способных получать информацию в режиме on-line из электронных источников, применяя различные поисковые системы (Приложение 13)

- к вариантам использования информации добавилось умение создавать информационные профили, увеличилось количество детей, которые могут делать презентации.

Результативность работы педагога можно оценить по следующим критериям:

Критерий	Показатели	Инструментарий	Описание
Результативность освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года	Динамика освоения образовательных программ по предметам обществоведческого цикла	Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года (Приложение 14).	Анализ показывает положительную динамику. Стоит отметить, что даже учащиеся, получившие по итогам учебного года неудовлетворительную оценку, показывают хорошие результаты развития информационной грамотности
Результативность освоения обучающимися образовательных программ по итогам процедур независимой оценки качества образования	Динамика качества освоения образовательных программ по предметам обществоведческого цикла	Результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ (Приложение 15).	Качество освоения образовательных программ подтверждается результатами независимых процедур оценки качества образования. Государственную аттестацию учащиеся педагога проходили в 2022 году. Средний балл результатов ЕГЭ по истории составляет 66, что выше

			<p>общероссийского среднего балла, который составляет 56,37. По обществознанию ЕГЭ средний балл учащихся – 67, что также выше общероссийского среднего балла, который составляет 56,4. Учащиеся 9-классов, также показывают высокие результаты - средняя оценка по обществознанию – 4, а по истории – 5. Всероссийские проверочные работы также показывают высокое качество освоения образовательных программ. За указанные периоды более 80 % обучающихся справились с проверочными работами на «4» и «5». В 2021-2022 году ВПР не проводились и были перенесены на осень 2022-2023 учебного года, однако классы, в которых работает педагог не попали под распределение ВПР.</p>
Результаты достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах	Стабильность участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня	Результативность олимпиад и конкурсов по предмету (Приложение 16).	Учащиеся активно участвуют в конкурсах разных уровней, как очных, так и дистанционных. Среди них есть победители и призеры.
Обобщение и распространение личного педагогического опыта	Степень вовлеченности педагога в трансляцию собственного опыта	Участие в семинарах, мастер-классах, конференциях и т.д. (Приложение 17).	Педагог представляет свою деятельность в разных формах на муниципальном и региональном уровнях.
Участие педагога в профессиональных конкурсах	Степень вовлеченности педагога в конкурсное педагогическое движение	Результативность участия в конкурсах (Приложение 18).	Регулярное участие в профессиональных конкурсах различных уровней.
Участие педагога в работе	Степень вовлеченности педагога в	Участие в экспертизе ГИА и других конкурсов,	Педагог принимает активное участие в профессионально-

<p>методических (профессиональных) объединений</p>	<p>методическую работу</p>	<p>в предметно-методических комиссиях по разработке заданий олимпиад и конкурсов, комиссиях по экспертизе олимпиад и конкурсов, в работе методических активов и др. (Приложение 19).</p>	<p>общественной деятельности на всех уровнях: уровень образовательной организации, муниципальный, региональный и федеральный.</p>
--	----------------------------	--	---

Заключение

Таким образом, информационная грамотность как умение работать с информацией, представленной в разном виде, повышает способности для самостоятельного обучения по любому предмету. А современном мире еще и помогает избавляться от «информационного шума». Предположу, что в будущем понятие «информационная грамотность» заменится понятием «информационная культура», и важнейшей ее составляющей будет медиаграмотность.

Реализация данного опыта способствовала повышению уровня информационной грамотности учащихся, в том числе:

1. Повышению уровня работы с информацией через способность критически оценивать информацию и ее ресурсы и использовать отобранные информационные ресурсы для базы знаний или системы ценностей при чтении; способность ясно определять и применять основные критерии отбора и оценки информации и ее ресурсов; умение сравнивать новые знания с полученными ранее, для того, чтобы определить их дополнительную ценность или взаимоисключение.

2. Улучшились умения учащихся работать с сетью Интернет, в том числе определять сущность и рамки своих информационных потребностей; определять различные типы и форматы представления информационных ресурсов; эффективно и рационально осуществлять поиск необходимой информации, определять ключевые слова и связанные термины, определяющие информационный запрос; формировать собственные поисковые стратегии используя возможности различных поисковых систем; получать информацию как в режиме on-line, так и на месте непосредственно, применяя различные возможные способы (анкеты, письма, интервью и другие формы формирования запроса на получение доступа к информации); менять поисковые стратегии, если это необходимо (оценить количество, качество и соответствие найденных результатов, чтобы определить необходимость обращения к другим альтернативным информационно-поисковым системам или исследовательским методам, которые можно было бы использовать); фиксировать и управлять полученными информационными данными и ресурсами (выбирать наиболее оптимальную для получения необходимой информации (например, использовать текстовые редакторы, копирование материалов, сканирование, владеет навыками работы с аудио и видео оборудованием и т. п.).

Список литературы

1. Ковалева Г. С., Колачев Н. И. Функциональность проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся». 2023. Т. 2, № 1 (90). С. 9–32. doi: 10.24412/2224–0772–2023–90–9–32.
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 22.12.2022 № 71764) [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/Federalnaya_obrazovatel_naya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya.htm (дата обращения: 15.04.2024).
3. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. 368 с.
4. Модели Европейской классификации навыков, компетенций и профессий (ESCO), Партнерства за навыки XXI в., enGauge, Brookings и Pearson // Организация экономического сотрудничества и развития: сайт. 2015. – URL: <http://www.oecd.org/site/piaac/surveyofadultskills.html> (дата обращения: 30.06.2020).
5. Stanley D. B. Practical Steps to Digital Research: Strategies and Skills For School Libraries. – Bloomsbury Publishing USA, 2018.
6. Родневская, М. А. Международное исследование компьютерной и информационной грамотности icils / М. А. Родневская, Н. Н. Никулин, Е. Н. Гвоздев // Наука в мегаполисе Science in a Megapolis. – 2017. – № 4(4). – С. 2. – EDN YUMUTF.
7. Lau J. et al. Руководство по информационной грамотности для образования на протяжении всей жизни. – 2007.
8. Гендина Н. И. Информационная грамотность как приоритет Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» // Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России: Сб. докладов на спец. семинаре Российского комитета Программы ЮНЕСКО «Информация для всех» в рамках. – 2007. – Т. 14. – С. 99-113.
9. «Формирование информационной грамотности младших школьников», Иванова Н.В., Учительский журнал, 2020

Приложения

Приложение 1

**Методика Ясюковой Л. А.
используется для определения уровня развития чтения однократно
у учеников 3 - 11 классов.**

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ

Фамилия, имя _____

Класс _____

Скоро она зашла в самую чащу _____. Ни одна _____
не залетала сюда, ни единый _____ не проникал сквозь
_____ ветви. Высокие стволы _____ плотными
рядами, точно стены. Кругом было так _____, что Элиза _____
свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого _____,
попадавшего ей _____ ноги.
Никогда еще Элиза _____ в такой глуши.

Приложение 2

Тест навыка чтения

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

Ключ к тесту навыка чтения:

1. - леса
2. - птица, птичка
3. - луч света, лучик, луч, звук
4. - густые
5. - стояли, деревьев стояли, встали
6. - тихо
7. - слышала
8. - листа, листочка, листика
9. - под
10. - не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (максимум - 10), которая сравнивается с нормативными данными (Приложение 1) для определения уровня (зоны) развития навыка чтения. Каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Зона патологии по чтению не выделяется. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

Зона 2. Слабый уровень сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и небольших по объему. Такой ребенок не читает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно

сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

Зона 3. Навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (несоответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с реальным содержанием: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознано определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про границу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться описки (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, красивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

Зона 4. Навык чтения развит хорошо. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Зона 5. Навык чтения развит очень хорошо. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

Внимательно прочитайте текст и выполните задание к нему.

Старушка и кот

Ваша соседка – одинокая пожилая женщина 75 лет. Её единственная привязанность – здоровенный кот по кличке Патрик. Целыми днями он ест от пуза, спит и изредка играет пластиковыми бутылочками из-под таблеток от повышенного давления и артрита, которые каждый день пьёт его хозяйка.



Однажды кот подцепил блох, и соседка просит, чтобы вы сходили в магазин за лекарством от паразитов.

В магазине предлагают два средства: Зоошампунь «Чистюля» и капли «Мурзик».

Инструкции к ним прилагаются.

А) Зоошампунь «Чистюля». Инструкция к применению.

Перед обработкой кожно-волосистой покров животного обильно смочить водой, затем нанести шампунь из расчёта 1 мл на 1 кг массы животного, слегка втереть до образования пены и оставить на 5-7 минут. Затем тщательно смыть тёплой водой, шерсть животного расчесать и высушить.

Б) Капли инсектоакарицидные «Мурзик». Инструкция применения. Срезать кончик пипетки-капельницы и, раздвинув шерсть, нанести капли непосредственно на сухую неповреждённую кожу в несколько точек вдоль позвоночника (чтобы предотвратить слизывание препарата): у основания головы, на шею и между лопатками. Дозировка:

Масса животного	Количество препарата для однократной обработки кошки
До 1 кг	10 капель
1-3 кг	30 капель
3-8 кг	1 мл (пипетка-капельница)

Задание. Изучите обе инструкции и выберите то средство, которое удобнее для применения вашей соседкой. Дайте обоснование своей точки зрения. Используйте при этом то, что сказано в тексте, в одной из инструкций или в них обеих.

Приложение 3

Анкета «Использование информационных ресурсов в учебной деятельности»

Отметьте наиболее подходящий для вас ответ.

1. Как часто вы обращаетесь к информационным ресурсам при выполнении учебных заданий?
1) регулярно 2) иногда 3) очень редко
2. С какими источниками вы предпочитаете работать?
1) электронными 2) печатными
3. Какими поисковыми системами вы чаще пользуетесь?
1) Google 2) Yandex 3) Mail 4) Не пользуюсь 5) Свой вариант_
4. Умеете ли вы использовать программы Microsoft Office?
1) Умею 2) Умею пользоваться только Word
3) Умею пользоваться только PowerPoint 4) Не умею

Приложение 4

Конспект урока по теме: «Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.»

Предмет: История России. Всеобщая история

УМК: История России под редакцией Торкунова А. В. (6-10)

Тема: «Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.»

Место урока в теме: 3 урок в разделе «Эпоха дворцовых переворотов» (6 часов)

Тип: урок изучения нового материала

Цель:

- подвести к выводу об отсутствии кардинальных изменений во внутренней политике эпохи дворцовых переворотов

Задачи, планируемые результаты:

1. Закрепить знания о структуре внутренней политики
2. Подвести к выводу:
 - об отсутствии кардинальных изменений в форме правления и органах власти в период с 1725 - по 1762 гг.
 - о взаимосвязи усиления позиций дворянства и усиления крепостного гнета в период с 1725 - по 1762 гг.
 - об отрицательном влиянии крепостничества и принудительного труда на экономику в период с 1725 - по 1762 гг.
 - об узком характере дворцовых переворотов.
3. Вызвать восхищение значимостью «творений Петра Великого».

Постоянные: закрепить умение анализировать исторические тексты; интерпретировать сплошной текст в табличную форму; обобщать информацию, делать выводы и др.(п).

Развивать устную речь (к).

Воспитывать уважительное отношение к творческому труду (в).

Структура урока:

1. Мотивационно-целевой этап
2. Операционально-деятельностный этап
3. Рефлексивно-деятельностный этап
4. Рефлексивно-оценочный этап

Конспект урока

1. Мотивационно-целевой этап (Подвести к определению темы, цели и задач урока)

На прошлом уроке вы приступили к изучению второго раздела.

Василий Осипович Ключевский, русский историк 19 века, профессор Московского университета, тайный советник назвал период с 1725 по 1762 год «Эпохой дворцовых переворотов».

Давайте вспомним правителей этой эпохи, посмотрите на слайд (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). *Екатерина 1, Петр 2, Анна Иоанновна, Иван Антонович, Елизавета Петровна, Петр 3.*

Сегодня мы продолжим разговор об эпохе дворцовых переворотов, периоде развития России в послепетровское время.

Эпиграфом нашего урока я выбрала слова китайского мудреца:

«Упорядоченности и силы государства нельзя приобрести извне,
они кроются во внутренней политике».

Китайский мудрец Хань Фэй. 3 век до н/э

Предположите, о чем мы сегодня будем говорить?..... О какой политике?

Тема урока: Внутренняя политика России в 1725-1762 гг.

А имя нашего урока «Достойные наследники Петра Великого?», обратите внимание на знак вопроса.

О чем этого говорит, к какому выводу нам предстоит прийти?

Какая будет цель урока? Охарактеризовать внутреннюю политику эпохи дворцовых переворотов.

На какие вопросы нам необходимо ответить? Какие сферы жизни общества охарактеризовать, вспомните из обществознания?

1. Политическая – форма правления, органы управления
2. Социальная – политика по отношению к основным сословиям: положение сословий
3. Экономическая – развитие промышленности, с/х

Предположите, каким темпом развивалось государство (замедлилось, ускорилось, не изменилось?)

2. Операционально-деятельностный этап (мотивация к решению 1-2 учебной задачи; организация планирования деятельности по решению 1 и 2 задачи; организация работы с информацией)

Давайте спланируем нашу деятельность на уроке. Предлагаю выяснить как изменялась внутренняя политика во время правления: Е1, Анны Иоанновны, ЕП, ПЗ

Почему для анализа не берём Петра II и Ивана Антоновича? *Оба недолго правили. Петр II, изменить что-то в системе центрального управления не смог, т.к. был несовершеннолетний, занимался в основном охотой, Ивану Антоновичу был всего 1 год, при нем правили только регенты.*

Для решения 1 и 2 задачи, мы объединимся в 4 группы и составим сравнительную таблицу (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

- 1 группа – правление Екатерины I (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
- 2 группа – правление Анны Иоанновны (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
- 3 группа – правление Елизаветы Петровны (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).
- 4 группа – правление Петра III (ПРИЛОЖЕНИЕ 2).

Прежде чем перейти к характеристике и проследить изменения в политической и социальной жизни, давайте вспомним как это было при Петре I.

Итак, начинаем работу, каждая группа дает характеристику внутренней политики, того или иного правителя, изучая указанные тексты. Думаю, 10 минут вам будет достаточно.

3. Рефлексивно-деятельностный этап (подвести к выводу: об отсутствии кардинальных изменений в форме правления и органах власти в период с 1725 - по 1762 гг.; о взаимосвязи усиления позиций дворянства и усиления крепостного гнета в период с 1725 - по 1762 гг.; об отрицательном влиянии крепостничества и принудительного труда на экономику в период с 1725 - по 1762 гг.; о значимости мотивации в деятельности).

Монарх, даты правления	Форма правления, органы власти	Положение сословий		Комментарии к ответам групп
		Дворянство	Крестьянство	
Пётр I Великий 1696-1725 гг.	Абсолютная монархия Император Коллегии Синод Правительствующий Сенат Тайная канцелярия	1714 г. - указ о единонаследии (запрет дробления имений) 1722 г. - Табель о рангах (иерархия чинов) - обязательная пожизненная служба дворян	1705 г. - регулярные рекрутские наборы, - прикрепление крестьян к мануфактурам - запрет перемещаться крестьянам	- обратить внимание на то, что император во главе государства и обладает всей полнотой власти, поэтому монархия абсолютная
Екатерина I 1725-1727 гг.	Император Коллегии Верховный тайный совет – власть Высокий Сенат (не правительствует)	- денежные пожалования, раздача земель крепостных крестьян	1726 г. – запрет крестьянам уходить на промыслы	Почему Екатерина I сама не могла управлять государством? <i>Не обладала способностями, без образования, поэтому ей потребовался орган, который бы осуществлял политику за нее.</i> Почему Сенат стал Высоким, а не правительствующим? <i>Его функции переданы в Верховный тайный Совет</i>

Анна Иоанновна 1730-1740 гг.	Император Коллегии Правительствующий Сенат Кабинет министров Канцелярия тайных розыскных дел	1730 г.- отменен указ о единогонаследии (дворянам предоставлялось право по своему усмотрению завещать поместье). 1732 г. Учрежден Шляхетский кадетский корпус для обучения детей дворян. 1736 г. – срок службы сокращен до 25 лет	1731 г. – помещики получили право сбора податей со своих крепостных	Какие изменения произошли с Сенатом? <i>Возвращение функций, которые были при Петре Великом «в такой силе, как при Дяде нашем».</i> Какие функции имел Кабинет Министров? <i>Подписи 3 министров заменяли подпись императрицы.</i> - обратить внимание на сокращение срока службы дворян до 25 лет - внимание к обучению дворян
Елизавета Петровна 1741-1761 гг.	Император Коллегии Правительствующий Сенат Канцелярия тайных розыскных дел Конференция при высочайшем дворе	- Все участники переворота, не имевшие дворянского звания, получили его вместе с денежными и земельными пожалованиями. 1754 г. - монополия на винокурение - освобождение от наказаний кнутом и розгами	- помещики получили право наказывать крестьян за побег и ссылать крестьян в Сибирь - Помещики получили право расширять свои земли за счёт крестьянских наделов	Какое место в системе управления занимала Конференция при высочайшем дворе? <i>Стояла выше Сената.</i> - обратить внимание на то, что винокурение — это производство и продажа продукции. Что давало это преимущество дворянам? <i>Они получали дополнительный доход.</i>
Пётр III 1761-1762 гг.	Император Коллегии Правительствующий Сенат	1762 г. – «Манифест о вольности дворянской» (освобождение от службы) - обязательное образование до 12 лет дворян - увольнения после 12 лет службы	Не изменилось	- Обратить внимание на обязательно 12-летнее образование для дворян.
Выводы:	Форма правления не изменилась –	Усиление позиций дворян, освобождение от	Усиление крепостного гнета	Мы выяснили, что форма правления не изменилась, что

	абсолютная монархия. Незначительные изменения в управлении	службы и телесных наказаний		дворяне стали привилегированным классом в послепетровской России, жизнь крестьян стала ещё тяжелее и бесправней.
--	--	-----------------------------	--	--

Переходим к решению третьей задачи, предлагаю выяснить как изменилось экономическое положение в России того времени на примере мануфактур.

Проанализируйте данные таблицы «Экономическое развитие России в первой половине XVIII в.» и сделайте выводы об экономическом развитии в этот период времени.

Экономическое развитие России в первой половине XVIII в.

Годы	Количество мануфактур	Крепостные, приписанные к мануфактурам	Вольнонаемный труд, применявшийся на мануфактурах
1725 г.	200	45 тыс. душ	20 тыс. душ
1761 г.	500	160 тыс. душ	8 тыс. душ

Поднимите руки кто считает, что состояние экономики улучшилось?

Кто против?

Докажите свою точку зрения.

Какой труд производительнее и эффективнее: принудительный или вольнонаемный? Вы когда получаете лучший результат в учебе, когда самим хочется или когда вас заставляют?

КОММЕНТАРИИ К ТАБЛИЦЕ:

Общее количество мануфактур в первой половине XVIII в. увеличилось в 2 раза – это свидетельствует о развитии промышленности в России.

Количество крепостных, предписанных к мануфактурам увеличилось в 3,5 раза – это свидетельствует об увеличении использования принудительного труда на мануфактурах. При этом количество вольнонаемного труда, применявшегося на мануфактурах, сократилось в 3 раза.

Применение крепостного труда на мануфактурах тормозило стало постепенно тормозить развитие промышленности. Почему? (нехватка рабочих рук – все на земле, жесткий контроль государства. Без воли царя нельзя использовать новые залежи, новые технологии и т.п.)

Отсутствие свободной рабочей силы и жесткий контроль государства стало одной из причин отставания экономики России от стран Западной Европы.

Вернемся к имени нашего урока. «Достойные наследники Петра Великого?».

Какой ответ мы дадим на вопрос?

Вывод урока: **таким образом, общее направление внутренней политики не изменилось**, Россия развивалась по направлениям заданным Петром великим. Преобразования Петра были на столько масштабными, что в течении еще полувека Россия жила по его законам. Дворцовые перевороты были узким явлением, все изменения касались только дворянства, т.к. близких ко двору людей, потому и название дворцовые.

4. Рефлексивно-оценочный этап (проверить и оценить усвоение материала урока; мотивация на самостоятельную домашнюю работу; эмоциональная точка)

Поднимите руку, кто все понял на сегодняшнем уроке? Предлагаю проверить.

Прочитайте утверждения, отметьте «+» верные, «-» неверные утверждения.

1. В эпоху дворцовых переворотов у власти оказывались люди, не имевшие способностей к государственному управлению.
2. При наследниках Петра происходило ослабление позиций дворянства за счет усиления крепостного права.
3. На протяжении эпохи дворцовых переворотов происходили коренные изменения в управлении государством.

4. Крестьяне к середине 18 века стали самым привилегированным сословием.
5. Манифест о вольности дворянства освободил дворян от обязательной службы государству.
6. Российская экономика развивалась успешнее экономики Западной Европы.
7. В большей степени в промышленности использовался труд крепостных крестьян, которых приписывали целыми семьями к мануфактурам.

- 1 +
- 2 –
- 3 -
- 4 -
- 5 +
- 6 -
- 7 +

Д/З Всем – пар. 15 чтение,

3-4 балла - Рубрика «Вопросы и задания» № 2,3,6 устно

5-7 баллов - Рубрика Вопросы и задания» №. 1, рубрика «Изучаем документ» устно

Приложение 5

Конспект урока по теме: «Греки и критяне»

Класс:5

Предмет: история

УМК: Всеобщая история. *История Древнего мира*. 5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.

Тема: Греки и критяне

Тип: изучение нового материала

Цель: - вызвать интерес к истории Древней Греции

- сформировать первичные знания о местоположении Древней Греции, и влиянии природно-климатических условий на основные занятия населения

Задачи:

1. Актуализировать информацию об истории Древней Греции
2. Закрепить умение анализировать карту
3. Подвести к выводу о специфике основных занятий критян и их влиянии на становление могущественной цивилизации
4. Подвести к выводу о необходимости учитывать в принятии решений опыт предшествующих поколений

1. Мотивационно – целевой. Актуализация опорных знаний и целеполагание

Опережающее задание для ОБЗ – найти и подготовить краткую справку о происхождении ее имени.
Здравствуйтесь ребята, прежде чем начать наш урок, давайте послушаем Катю, которая расскажет нам о происхождении ее имени.

Екатерина – имеет древнегреческое происхождение.

В нашем классе есть и другие имена, имеющие древнегреческое происхождение: Артем, Василиса, Ксения, Дмитрий, Александр, Кирилл.

Догадались ли вы о какой стране мы будем с вами говорить?

Сегодня мы начнем изучать 3 раздел нашего курса, большую тему «Древняя Греция».

А что вы знаете о Древней Греции? Мифы, легенды.

На какие вопросы мы отвечаем, при изучении нового государства?

Задачи: (пишутся на доске)

1. Географическое положение.
2. Природно-климатические условия.
3. Основные занятия.
4. Первые государства.

2. Операционально-деятельностный.

Перейдем к решению **1 задачи**. Мы с вами изучили уже достаточно много стран. Китай и Индию, которые находятся в Восточной и Южной Азии. Двуречье, Финикию, Палестину, которые находятся в Западной Азии. И Египет, который находится в Африке.

Откройте карту на стр. 115 учебника.

На какой части света находится Греция?

В какой части Европы она находится?

На каком полуострове находится Древняя Греция?

Какими морями омывается с запада, востока и юга?

Как называется один из самых больших греческих островов?

Обобщаем: Греция находится в южной Европе на Балканском полуострове, на западе омывается Ионическим морем, на востоке Эгейским морем, на юге Средиземным морем.

А теперь перейдем к решению 2 задачи. Рассмотрите карту.

Какой рельеф в Древней Греции? Горы и возвышенности.

Каменистые горы, покрывают всю территорию Греции. Они покрыты кустарниками и низкорослыми деревьями с искривленными стволами. Такой лес не годился для построек.

Есть ли крупные реки? Полноводных рек, таких как Нил, Евфрат, Тигр, Ганг или Инд нет. Когда в марте тают снега, реки переполняются и клокочут. Но уже в мае мелеют. А в июле стоит сильная жара до + 40 (в тени), когда трава выгорает склоны гор, приобретают желтоватый оттенок.

Переходим к решению **3 задачи**.

Давайте определим, как природно-климатические условия повлияли на основные занятия населения.

- скалистая страна, мало плодородных почв, слабо развито земледелие: выращивали оливки и виноград

- мореплавание: береговая линия с множеством бухт

- ремесло

- торговля

Переходим к решению **4 задачи**.

Что обозначается на карте крупной красной точкой? Почему одни города обозначаются белой точкой, а другие красной? Это независимые города во главе с царями. Из-за особенностей рельефа в Греции не сложилось единого крупного государства. Многие города Греции были вынуждены платить дань самому Крупному на тот момент государству на острове Крит.

Многое из истории Древней Греции до нас дошло в виде мифов. Давайте познакомимся с одним из них.

Прочитайте миф на стр. 116-118 и восстановите хронологическую последовательность событий.

Гибель царя Эгея	4
Решение Тесея отправиться на Крит	2
Поединок Тесея с Минотавром	3
Уплата Афинами дани царю Миносу	1

Археологи подтверждают существование дворцов на острове Крит.

Вспомните, какой народ еще славился мореплаванием и строил колонии на берегах Средиземного моря?

Критяне за долго до финикийцев славились как опытные мореходы. Через Крит проходили важнейшие торговые пути. А цари Крита создали сильный флот, что позволило им царствовать на всем Эгейском море. Греки привозили с Крита разнообразную посуду и утварь из золота, серебра, бронзы, стекла и слоновой кости.

На Крите существовала минойская цивилизация. Ее название происходит от имени легендарного царя Миноса, который согласно преданию, был первым и самым могучим правителем Крита.

Давайте познакомимся с еще одним мифом – стр. 119 – миф о Дедале и Икаре.

Что общего между этим мифом и мифом о Тесее? Оба забыли совет отца. Тесей – не поднял парус, а Икар слишком высоко взлетел к солнцу.

Очень важно ребята, принимая важные решения не только советоваться со старшими, но и учитывать опыт предыдущих поколений. Это касается и нашей с вами жизни и принятия решений

В 15 веке на о. Фера к северу от Крита произошло извержение вулкана, с облако пепла покрыло Крит, большинство жителей покинуло остров и расселилось по берегам Греции.

3. Рефлексивно – оценочный

А теперь давайте проверим, как вы усвоили материал.

Решаем тест.

1. Каким из морей НЕ омывается Греция?

- А) Ионическим морем
- Б) Красным морем
- В) Средиземным морем

2. На каком полуострове находится Греция?

- А) На Аравийском
- Б) На Индостане
- В) На Балканском

3. Выберите верное суждение.

- А) Территория Греции преимущественно покрыта равнинами
- Б) Территория Греции покрыта горами и возвышенностями

4. Какое из перечисленных занятий НЕ свойственно для народа Греции.

- А) мореходство
- Б) земледелие
- В) торговля

5. Первое государство в Древней Греции возникло...

- А) в самой Греции
- Б) на острове Крит

Оценка:

У кого нет ошибок? У кого 4? Какие ошибки?

Домашнее задание: § 24, чтение и рубрика «Поработайте с картой»

У кого «5» и «4» - рубрика «Подумайте»

«3» - рубрика «Проверьте себя»

Приложение 6

Интернет-мем: «Список достижений временного правительства»



Учебно-информационный профиль к уроку: «Великая Северная война»



Петр I Алексеевич Романов

заходил 297 лет назад

Всякий правитель, который едино войско сухопутное имеет, одну руку имеет, а который и флот имеет, обе руки имеет.

День рождения: 9 июня 1672 г.
 Город: Москва
 Семейное положение: женат на Екатерине I
 Место работы: Государь, Царь и Великий Князь всея Руси (1682-1721)
 1-й Всероссийский император (1721-1725)

599 друзей 1 383 фотографии 328 отметок 18 видеозаписей 71 подарок

Редактировать

Статистика страницы

Воспоминания

Мои

Архи

- Написать сообщение
- Просмотреть друзей
- Убрать из друзей
- Настроить списки

Друзья 599 обновлений



Алексашка Карл XII Алексей



Екатерина I Софья Лефор

Подписки 31



Кораблестроение
Закрытая группа



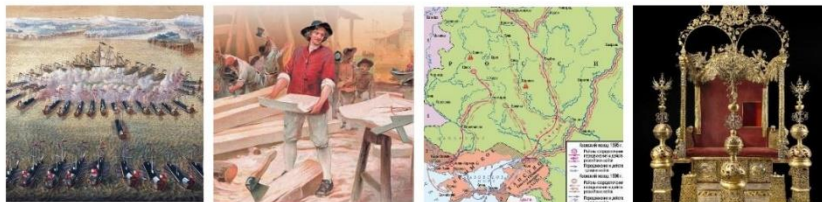
Кунсткамера
Музейное дело



Недвижимость в Санкт-Петербурге
Градостроение, городское общество

Мои фотографии 1383

показать на карте



Все записи Мои записи Архив записей



Петр I Алексеевич Романов
10 сентября 1721 г.

- Объявил подданным, что мир в Ништадте заключен.
1. Амнистия всем, кроме российских казаков, которые шведским оружием следовали.
 2. Вечное владение Российским государем Лифляндии, Эстляндии, Ингерманландии и части Карелии.
 3. Короне шведской возвращаем княжество Финляндское.



Конспект урока по теме: «Многообразие и диалог культур».**Предмет:** Обществознание**Тип:** урок изучения нового материала**Цель:** сформировать представление о многообразии культур и их взаимодействии.**Задачи, планируемые результаты:**

1. Актуализировать понятие «культура» и понимание материальной и духовной культуры.
2. Организовать понимание

- сущности элитарной, массовой и народной культуры. Учащиеся научатся характеризовать объекты культуры по авторам, целям и доступности для понимания, относить их к одному из трёх типов культур, приводить примеры.

- способов взаимодействия культур. Учащиеся смогут определить форму взаимодействия: доминирующая, субкультура или контркультура, поймут способы взаимодополнения, проникновения, конфликта культур; что наиболее конструктивным способом взаимодействия является диалог.

3 Подвести к выводу, что у каждого народа своя культура, что необходимо существует взаимопроникновение культур разных народов и диалог множества культур, что важно знать и уважать культуру разных этносов.

Исходя из задач формируется проверка.

Постоянные: закрепить умение анализировать тексты; интерпретировать сплошной текст в табличную форму; обобщать информацию, делать выводы и др.(п).

Развивать устную речь (к).

Воспитывать уважительное отношение к творческому труду (в).

Структура урока:

1. Мотивационно-целевой этап
2. Операционально-деятельностный этап
3. Рефлексивно-деятельностный этап
4. Рефлексивно-оценочный этап

Конспект урока

1. Мотивационно-целевой этап (Подвести к определению темы, цели и задач урока)

Здравствуйте ребята, меня зову Галина Михайловна, сегодня я проведу у вас урок обществознания.

СЛАЙД: Эпиграфом нашего урока я выбрала слова русского философа 20 века Михаила Михайловича Бахтина:

«Чужая культура только в глазах другой культуры раскрывает себя.

Между ними начинается как бы **диалог**, который преодолевает замкнутость и односторонность этих культур».

М.М. Бахтин (1895-1975 гг.), русский философ

Предположите, о чем мы сегодня будем говорить? *о диалоге культур.*

Какую оценку дает Михаил Михайлович диалогу культур? *Благодаря взаимодействию разных культур происходит их развитие.*

СЛАЙД: Тема нашего урока: Многообразие и диалог культур.

СЛАЙД: Что такое культура? *(совокупность результатов человеческой деятельности, преобразование человеком окружающей среды и регуляция общественной жизни).*

В целом культура представляет собой сложную систему.

СЛАЙД: Существует несколько типологий видов культур, в основе каждой типологии лежит определенное основание выделения.

Выделяют:

- материальную и духовную культуру (с т.з. потребностей человека и общества).

Если взять за основание масштаб охвата современного общества, то различают

- элитарную, народную и массовую.

Если взять за основу – взаимодействие, то выделяют: доминирующую, субкультуру и контркультуру.

Сегодня на уроке мы дадим характеристику культуры с точки зрения масштаба и взаимодействия.

На какие вопросы нам предстоит сегодня ответить?

1. Дать характеристику элитарной, народной и массовой культуре

2. Узнать, как взаимодействуют разные культуры

2. Операционально-деятельностный этап (мотивация к решению 1 учебной задачи; организация планирования деятельности по решению 1 задачи; организация работы с информацией)

Для решения 1 задачи предлагаю объединиться в 3 группы и составить сравнительную таблицу.

1 группа – элитарная культура

2 группа – массовая культура

3 группа – народная культура

Итак, начинаем работу, каждая группа дает характеристику определенного вида культуры, изучая указанные тексты и дополнительный материал. Думаю, 10 минут вам будет достаточно.

Итак, время вышло, приступаем к проверке, заполнять будем по строчкам, по очереди. *По клику заполняется таблица на слайде.*

Вопрос для сравнения	Элитарная	Массовая	Народная	Комментарии к ответам групп
Кто является автором	- образованные, талантливые личности	- профессионалы и непрофессионалы	- анонимные непрофессиональные творцы	- обратить внимание на различие что элитарность и народность в современном обществе понимается как стилевая характеристика культуры, а не социальное расслоение
Доступна ли для понимания людьми	- для узкого круга высокообразованной публики - не понятна широким массам и требует специальной подготовки для восприятия	- не требует специальной подготовки для понимания - доступна для любого зрителя	- доступна и понятна всем слоям населения	- обратить внимание на сложность восприятия элитарной культуры, которая объясняется тем, что в ней происходит самовыражение автором, которое зависит от их субъективной авторской оценки окружающей действительности
Какую цель преследует	- творческое самовыражение авторов	- получение прибыли - развлечение аудитории	- закрепление образа жизни людей определенного народа, его нравственные ценности	
Примеры	- авангардные направления в музыке, живописи, кинематографе, сложная литература	- блокбастеры, детективы, триллеры, любовные романы, шоу-бизнес	- мифы, легенды, сказания, эпосы, сказки, песни, танцы и т.д.	

Какая культура занимает доминирующее положение в современном обществе? С произведениями какой культуры вы сами чаще всего встречаетесь, приведите примеры.

За счет чего идет пополнение массовой культуры? *За счет элитарной и народной*

СЛАЙД: Знакома ли вам картина Эдварда Мунка «Крик», где вы ее встречали?

Массовая культура преобразует продукты элитарной и народной культуры в массовое производство.

Примеры по клику: футболки с принтами, эмодзи, маска из фильма «Крик», современные картины, СЛАЙД: интернет мем – крик.

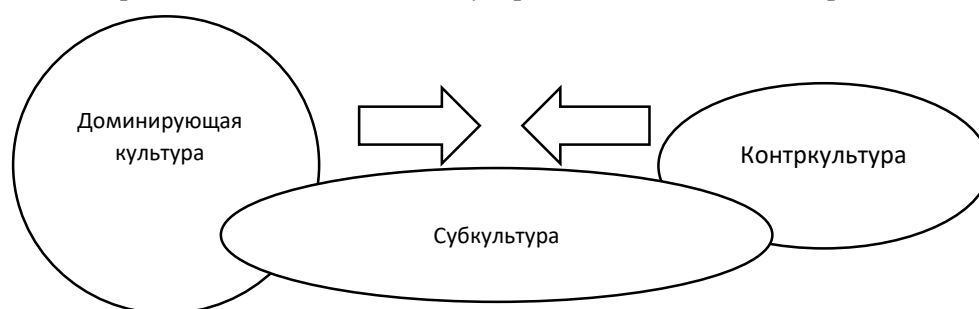
3. Рефлексивно-деятельностный этап (подвести к выводу: о взаимодействии разных видов культур, использовании друг друга в качестве источника пополнения).

Почему произведения массовой культуры быстро выходят из моды, а элитарной и народной - нет? Удовлетворяет сиюминутные запросы людей, реагирует на любое событие, быстро его отражает, поэтому быстро теряют актуальность, устаревают. С произведениями элитарной и народной культуры этого не происходит. Потому, что она отражает вечные ценности, народная культура пригодна для любых случаев жизни.

Может ли массовая культура полностью заменить элитарную? Необходимо сохранять первоисточники, которые дают толчок развитию массовой культуры. Знакомство произведениями элитарной культуры формирует интеллектуально развитую, грамотную личность, которая понимает красоту окружающего нас мира.

Предположите, как происходит взаимодействие разных видов культур (конфликтуют или сотрудничают)

Предлагаю обратиться вернуться к схеме, которой мы пользовались в начале урока
Какие три формы культуры можно выделить? Доминирующая, Субкультура и Контркультура
Прочитайте текст на стр. 128-129 и заполните схему в рабочем листе, вписав термины.



КОМЕНТАРИИ К СХЕМЕ:

Доминирующая культура является самым крупным понятием и включает в себя субкультуры. Например, молодежную культуру. Однако субкультура может выступать и составной частью доминирующей культуры, так и противостоять ей, например, культура националистов – скинхэдов.

Итак, вернемся к нашему предположению, как же происходит взаимодействие различных видов культур? Они сотрудничают, взаимодополняют друг друга и вступают в конфликт.

Какое взаимодействие является более конструктивным? Сотрудничество.

Почему диалог культур очень важен в масштабах нашей страны? Многонациональность культуры нашей страны подразумевает уважение к другой, чужой культуре. В процессе диалога культур создается общее культурное пространство, понимание и уважение ценностей и традиций разных культур.

4. Рефлексивно-оценочный этап (проверить и оценить усвоение материала урока; мотивация на самостоятельную домашнюю работу; эмоциональная точка)

Поднимите руку, кто все понял на сегодняшнем уроке? Предлагаю проверить и провести обществоведческий диктант.

Я зачитываю положения, если вы считаете его верным ставите X, если не верным 0.

- 1.Целью создания произведений элитарного искусства является коммерческая выгода.
2. Субкультура всегда вступает в конфликт с доминирующей культурой.

3. Диалог культур необходим для безопасности мира, согласия граждан разных стран.
4. Произведения народной культуры, как правило, анонимны.
5. Массовая культура пополняется за счет элитарной и народной культуры.
6. Серия фильмов про Гарри Поттера – пример объекта массовой культуры.

КЛИК: Проверяем по образцу, если ваши ответы совпадают ставим плюс, нет минус.

1 0

2 0

3 x

4 x

5 x

6 0

КЛИК: Какие ошибки допустили, где?

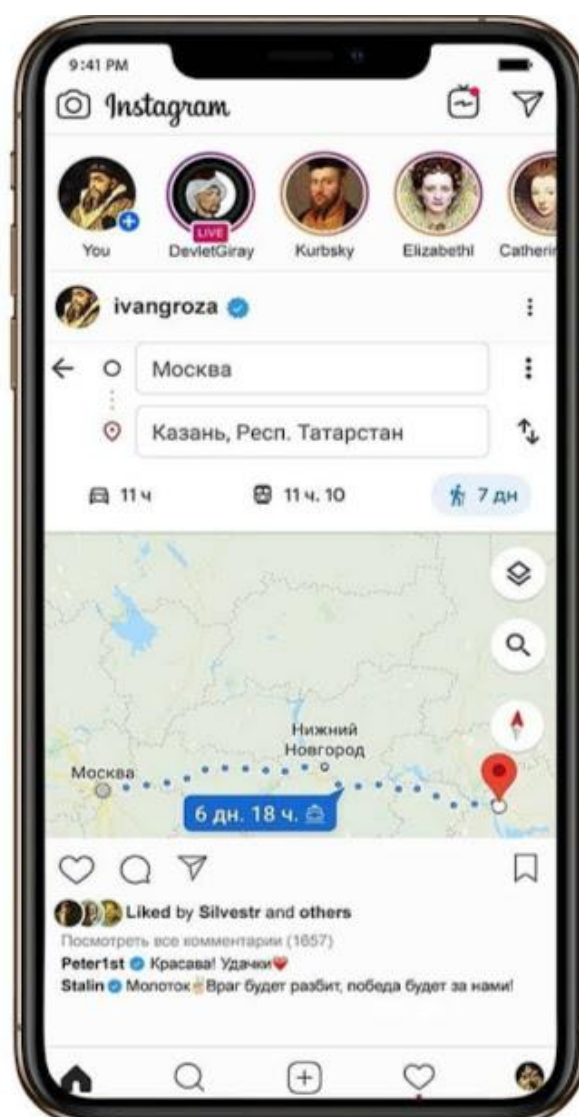
Урок мне хотелось бы закончить словами Александра Сергеевича Пушкина и Джахида Гусейнли, известного вам как поп-артист JONI – звучит отрывок из песни Комета.

Желаю вам посвящать как модно больше времени знакомству с продуктами элитарной культуры, чтобы быть грамотным и эрудированным человеком, видеть скрытое и открывать новое.

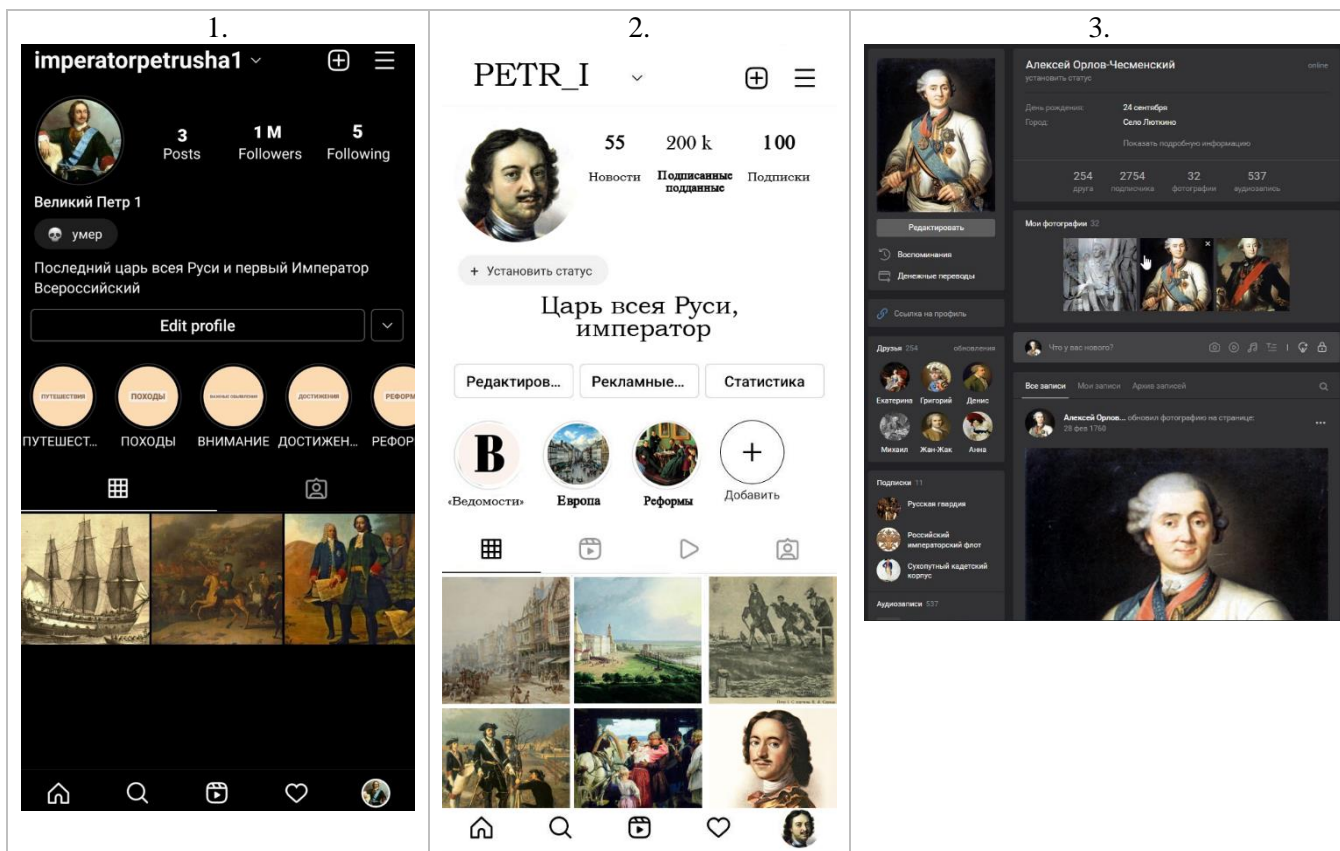
Спасибо за урок!

Приложение 9


Учебно-информационный профиль Ивана Грозного



Учебно-информационные профили Петра Великого, выполненные учениками



Учебно-информационный профиль Екатерины Великой





Редактировать


- Статистика страницы
- Воспоминания
- Архив историй


Ссылка на профиль


Друзья 591 обновления



 Вольтер


 Радищев



 Петр III



 Саша I


 Иосиф II


 Потемкин-Таврический

Подписки 33


 Антифранцузская коалиция


 "Вооруженный нейтралитет"

Auguste Friederike von Anhalt-Zerbst-Dornburg online

установить статус „Я имею честь быть русской“

День рождения: **2 мая 1729 г.**

Город: **Штеттинский замок**

Семейное положение: **в разводе**

Место работы: **velikay 2.0**

Дата регистрации: **9 июля 1762 г.**

Показать подробную информацию

591
друг





1 290
фотографий

328
отметок


24
видеозаписи

71
подарок

Мои фотографии 1290 показать на карте

Все записи
Мои записи
Архив записей
↻ 🔍




Auguste Friederike von Anhalt-Zerbst-Dornburg

19 апреля 1783

⋮

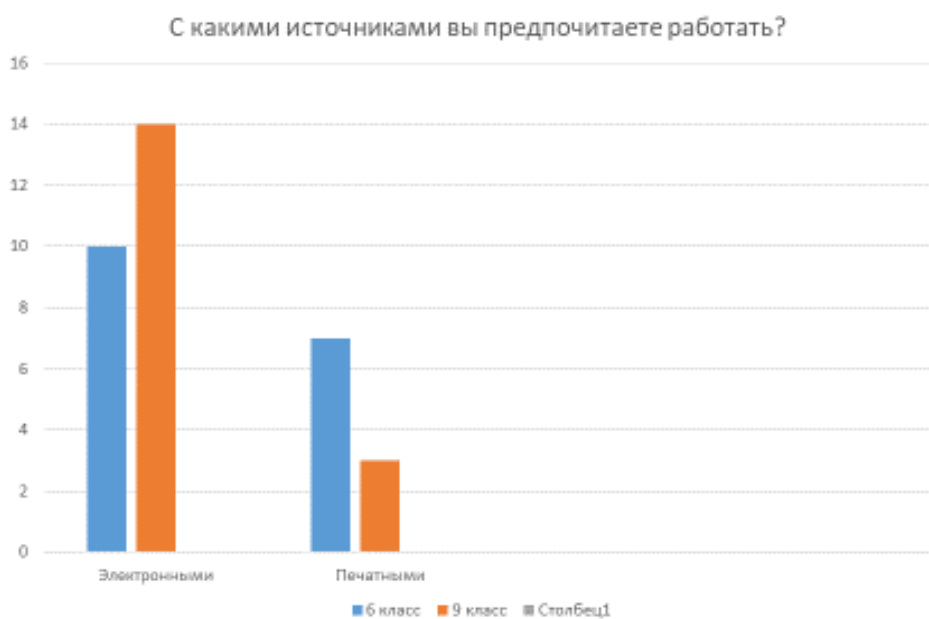
В прошедшую с Портою Оттоманскою войну, когда силы оружия Нашего давали Нам полное право оставить в пользу Нашу Крым. Мы сим и другими пространными завоеваниями жертвовали ...



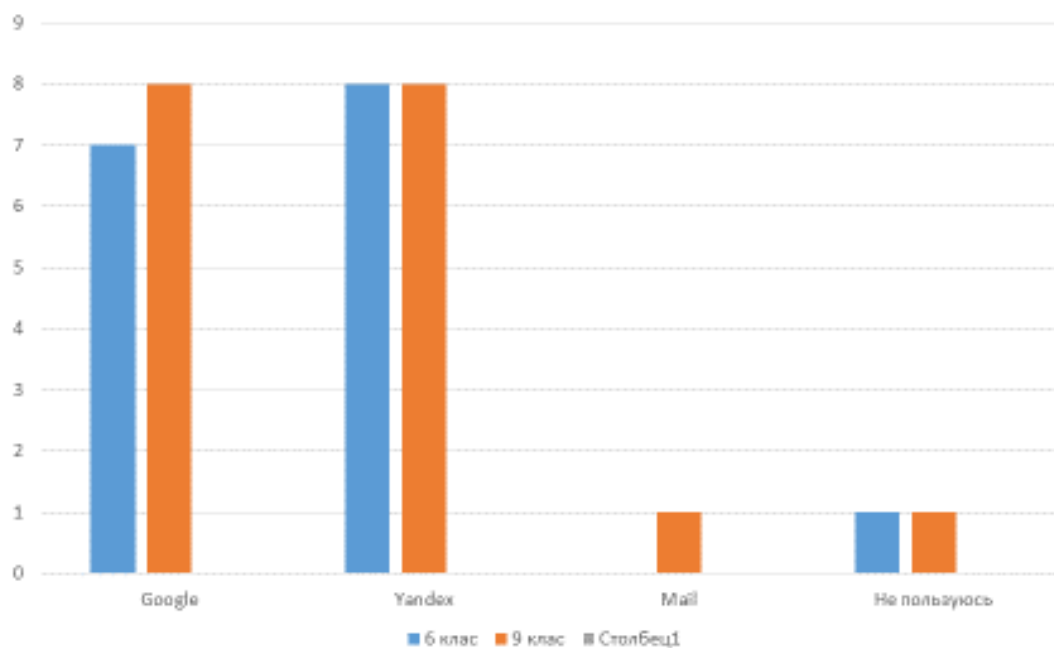
Анализ по видам деятельности (задание № 2)

Вид деятельности	Октябрь 2021	Февраль 2021	Май 2021	Май 2022
Обобщение отдельных частей информации	46 %	69 %	73 %	84 %
Обоснование своего мнения	21,4 %	31 %	42 %	45 %
Способность использовать информацию для принятия решения практической задачи	28,6 %	31 %	35 %	39 %

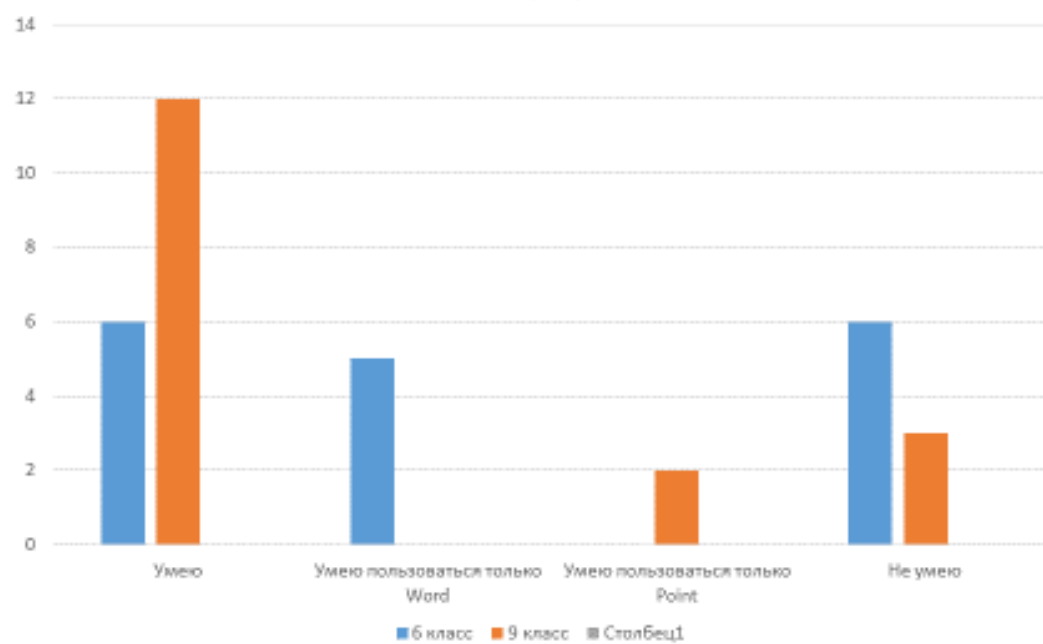
Результаты анкетирования учащихся



Какими поисковыми системами вы пользуетесь?



Умеете ли вы пользоваться программами Microsoft Office?



Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года

Учебный год	Класс	Всего обучающихся (чел.)	Удельный вес численности обучающихся, получивших по итогам учебного года оценки «4» и «5», в общей численности обучающихся (%)	Удельный вес численности обучающихся, получивших по итогам учебного года оценку «2», в общей численности обучающихся (%)
2019-2020	5 история	83	90	0
	6 история	58	62	0
	6 обществознание	58	78	0
2020-2021	6 история	83	71	1
	6 обществознание	83	56	0
	7 история	68	54	1
	7 обществознание	68	60	4
	9 история	51	48	1
2021-2022	9 обществознание	51	42	4
	7 история	85	49	1
	7 обществознание	85	61	1
	8 история	71	56	0
	8 обществознание	71	61	1
	10 история	22	59	0
2022-2023	10 обществознание	22	59	0
	10 право	18	72	0
	8 история	24	25	0
	8 обществознание	24	33	0
	9 история	71	42	1
	9 обществознание	71	56	1
	11 история	19	74	0
2023-2024	11 обществознание	19	74	0
	11 право	15	80	0
	5 история	103	73	0
	5 ОДНКНР	103	97	0
	9 история	23	35	0
	9 обществознание	23	35	0
	10 история	21	90	0
10 обществознание	21	100	0	
10 индивидуальный проект	21	95	0	
Итого*			63	0,5

Директор



Т.В. Верещагина

Результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ

Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 г.
35 - Вологодская область

07 - История 2023.06.05

№	Код ОО	Класс	Код ШПЭ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Итоговый балл	Балл
1	10020	11А	21	Копобеев	Максим	Денисович	2-22222-++0	0(2)1(2)2(2)0(2)2(3)0(3)0(2)0(3)0(3)	19	53
2	10020	11А	21	Краснобаев	Вадим	Евгеньевич	1+00101-++2	0(2)1(2)0(2)1(2)2(3)0(3)0(2)0(3)0(3)	12	40
3	10020	11А	21	Лаврентьева	Екатерина	Александровна	2-23122+--+2	2(2)2(2)2(2)2(2)3(3)3(3)2(2)3(3)2(3)	38	91
4	10020	11А	21	Порохина	Ольга	Борисовна	1-22212-++2	0(2)2(2)2(2)0(2)2(3)0(3)0(2)1(3)0(3)	21	57
5	10020	11А	21	Рогожников	Варвара	Владимировна	2+23112+--+2	1(2)2(2)2(2)2(2)3(3)1(3)1(2)2(3)0(3)	32	78
6	10020	11А	21	Серова	Виталия	Викторовна	2-22001+--+1	0(2)2(2)2(2)0(2)2(3)0(3)0(2)0(3)0(3)	18	51
7	10020	11А	21	Штарёва	Дарья	Павловна	2+23222-++1	1(2)2(2)2(2)2(2)3(3)3(3)2(2)3(3)1(3)	37	89
Среднее									25	66
Минимальная граница										32
Всего участников										7

Протокол проверки результатов единого государственного экзамена в 2023 г.
35 - Вологодская область

12 - Обществознание 2023.06.08

№	Код ОО	Класс	Код ШПЭ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Итоговый балл	Балл
1	10020	11А	21	Виноградова	Анна	Артемовна	+2-21212+22+1120	2(2)0(2)3(3)0(3)3(3)4(4)3(3)3(3)1(1)0(2)1(1)0(3)	42	71
2	10020	11А	21	Дуваков	Данила	Михайлович	+1-12102+21-1101	2(2)0(2)0(3)0(3)2(3)0(4)0(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	20	40
3	10020	11А	21	Ислаев	Айсел	Элизаовна	-2-21211+11+1002	2(2)0(2)0(3)2(3)3(3)2(4)2(3)0(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	27	51
4	10020	11А	21	Копобеев	Максим	Денисович	+2-21112+12+1102	2(2)0(2)0(3)2(3)2(4)2(3)0(3)0(1)0(2)0(1)1(3)	30	58
5	10020	11А	21	Краснобаев	Вадим	Евгеньевич	+2-22002+11-0101	2(2)0(2)0(3)2(3)3(3)3(4)0(3)2(3)0(1)0(2)0(1)2(3)	29	53
6	10020	11А	21	Кудряшова	Валерия	Васильевна	+2-22012+21+1222	2(2)2(2)3(3)3(3)3(3)4(4)3(3)3(3)1(1)2(2)1(1)1(3)	49	83
7	10020	11А	21	Кудяки	Данил	Романович	+2-22222+22+2122	2(2)0(2)2(3)2(3)3(3)4(4)3(3)1(3)0(1)1(2)0(1)1(3)	46	77
8	10020	11А	21	Лаврентьева	Екатерина	Александровна	+2-22222+22+2222	2(2)1(2)3(3)2(3)3(3)4(4)3(3)3(3)1(1)1(2)0(1)2(3)	53	90
9	10020	11А	21	Май	Тим Хуг		+2-22122+22+1121	2(2)0(2)2(3)1(3)3(3)4(4)1(3)3(3)0(1)1(2)0(1)1(3)	42	71
10	10020	11А	21	Патергова	Належда	Олеговна	+2-22012+20+0202	2(2)1(2)0(3)3(3)2(3)3(4)2(3)1(3)0(1)1(2)1(1)0(3)	35	62
11	10020	11А	21	Рогожников	Варвара	Владимировна	+2-12111+12-1122	2(2)2(2)0(3)1(3)3(3)3(4)3(3)1(3)0(1)0(2)0(1)0(3)	35	62
12	10020	11А	21	Серова	Виталия	Викторовна	+2-22212+01-1100	1(2)1(2)0(3)0(3)2(4)2(3)0(3)0(1)0(2)0(1)2(3)	27	51
13	10020	11А	21	Смелкова	Полина	Павловна	+2+22222+21+2222	2(2)2(2)3(3)1(3)3(3)3(4)3(3)3(3)1(1)2(2)1(1)3(3)	54	92
14	10020	11А	21	Штарёва	Дарья	Павловна	+2+22212+22+1222	2(2)0(2)2(3)3(3)3(3)4(4)3(3)3(3)1(1)0(2)1(1)1(3)	49	83
Среднее									38	67
Минимальная граница										42
Всего участников										14

Директор



(Handwritten signature)

Т.В. Верещагина

Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2023 г.

35 - Вологодская область

12 - Обществознание 2023.05.30

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	10020	9А	1014	10	Алексеева	Анна	Сергеевна	+---+-----+2++++	2(2) 3(3) 2(2) 2(4) 2(2) 2(2) 3(3) 2(2)	32	5
2	10020	9А	1014	10	Артамонова	Анжелика	Юрьевна	+++-----+2+---+	2(2) 0(3) 2(2) 2(4) 2(2) 1(2) 3(3) 1(2)	28	4
3	10020	9А	1014	10	Белиева	Дарья	Николаевна	++++-----+2++++	2(2) 3(3) 2(2) 4(4) 2(2) 2(2) 1(3) 1(2)	34	5
4	10020	9А	1014	10	Беликина	Полина	Алексеевна	+++-----+2+---+	2(2) 3(3) 2(2) 4(4) 2(2) 2(2) 3(3) 2(2)	33	5
5	10020	9А	1014	10	Гармазов	Сергей	Александрович	+++-----+2+---+	2(2) 3(3) 2(2) 4(4) 2(2) 2(2) 1(3) 1(2)	32	5
6	10020	9А	1014	10	Гречухина	Ульяна	Дмитриевна	+++-----+2+---+	1(2) 2(3) 2(2) 3(4) 2(2) 2(2) 1(3) 0(2)	26	4
7	10020	9А	1014	10	Драчев	Карина	Семенович	-----+---+0+---	1(2) 0(3) 2(2) 2(4) 1(2) 2(2) 0(3) 0(2)	14	3
8	10020	9А	1014	10	Ершов	Роман	Александрович	++++-----+2+---+	2(2) 2(3) 2(2) 3(4) 1(2) 2(2) 0(3) 0(2)	26	4
9	10020	9А	1014	10	Жарков	Олег	Михайлович	+++-----+2+---+	2(2) 3(3) 1(2) 4(4) 1(2) 2(2) 0(3) 1(2)	27	4
10	10020	9А	1014	10	Казарина	Михаил	Иванович	++++-----+2++++	2(2) 2(3) 2(2) 3(4) 1(2) 2(2) 3(3) 1(2)	33	5
11	10020	9А	1014	10	Кашукова	Диана	Дмитриевна	+++-----+1+---+	1(2) 1(3) 2(2) 1(4) 1(2) 2(2) 1(3) 1(2)	22	3
12	10020	9А	1014	10	Климова	Мария	Руслановна	++++-----+2+---+	2(2) 2(3) 2(2) 3(4) 2(2) 2(2) 2(3) 2(2)	31	4
13	10020	9А	1014	10	Козлов	Данил	Алексеевич	+++-----+2+---+	2(2) 2(3) 2(2) 3(4) 1(2) 2(2) 0(3) 1(2)	27	4
14	10020	9А	1014	10	Кузнецов	Александр	Владимирович	+++-----+1+---+	2(2) 3(3) 2(2) 2(4) 2(2) 1(2) 1(3) 0(2)	23	3
15	10020	9А	1014	10	Кутина	Арина	Алексеевна	++++-----+2+---+	2(2) 2(3) 2(2) 3(4) 2(2) 2(2) 3(3) 2(2)	34	5
16	10020	9А	1014	10	Малкова	Алиса	Алексеевна	++++-----+2+---+	2(2) 3(3) 2(2) 4(4) 1(2) 2(2) 2(3) 2(2)	34	5
17	10020	9А	1014	10	Никитина	Эвелина	Олеговна	+++-----+0+---	2(2) 1(3) 2(2) 3(4) 2(2) 2(2) 3(3) 0(2)	26	4
18	10020	9А	1014	10	Покровский	Артём	Всеволодович	++++-----+2+---+	0(2) 1(3) 2(2) 3(4) 2(2) 2(2) 2(3) 2(2)	30	4
19	10020	9А	1014	10	Половинкина	Галина	Юрьевна	++++-----+1+---+	2(2) 3(3) 2(2) 4(4) 2(2) 2(2) 3(3) 1(2)	33	5
20	10020	9А	1014	10	Рогатенко	Арсений	Сергеевич	+++-----+2+---+	2(2) 2(3) 2(2) 3(4) 2(2) 2(2) 3(3) 2(2)	31	4
21	10020	9А	1014	10	Румянцева	Вячеслав	Валентинович	++++-----+2+---+	0(2) 0(3) 2(2) 3(4) 2(2) 2(2) 0(3) 1(2)	24	4
22	10020	9А	1014	10	Сотова	Софья	Андреевна	++++-----+2+---+	2(2) 3(3) 2(2) 3(4) 2(2) 2(2) 3(3) 0(2)	32	5
23	10020	9А	1014	10	Стрельцов	Арсений	Евгеньевич	+++-----+2+---+	2(2) 3(3) 2(2) 3(4) 1(2) 2(2) 1(3) 1(2)	30	4
24	10020	9А	1014	10	Тагилев	Оружд	Гомгар оглы	+++-----+2+---+	2(2) 2(3) 2(2) 3(4) 1(2) 1(2) 0(3) 0(2)	21	3
25	10020	9А	1014	10	Терентьева	Алиса	Сергеевна	++++-----+2+---+	2(2) 3(3) 2(2) 4(4) 2(2) 2(2) 3(3) 2(2)	37	5
26	10020	9Б	1014	10	Бакорина-Игнатова	Ульяна	Игоревна	+---+-----+0+---	2(2) 0(3) 2(2) 2(4) 1(2) 2(2) 0(3) 0(2)	14	3
27	10020	9Б	1014	10	Борейко	Кристина	Денисовна	++++-----+1+---+	2(2) 3(3) 2(2) 2(4) 2(2) 1(2) 2(2) 0(3) 0(2)	23	3
28	10020	9Б	1014	10	Войнов	Артём	Сергеевич	+++-----+0+---	2(2) 3(3) 2(2) 3(4) 2(2) 2(2) 1(3) 1(2)	27	4
29	10020	9Б	1014	10	Гоглев	Артём	Александрович	+++-----+0+---	0(2) 0(3) 2(2) 2(4) 2(2) 1(2) 0(3) 0(2)	14	3
30	10020	9Б	1014	10	Демидова	Софья	Артёмовна	+++-----+0+---	2(2) 0(3) 2(2) 3(4) 2(2) 1(2) 1(3) 1(2)	20	3
31	10020	9Б	1014	10	Жарников	Нана	Витальевич	++++-----+2+---+	2(2) 0(3) 2(2) 3(4) 1(2) 1(2) 1(3) 1(2)	20	3
32	10020	9Б	1014	10	Иванюши	Вадим	Николаевич	+++-----+0+---	2(2) 0(3) 2(2) 2(4) 1(2) 2(2) 3(3) 1(2)	22	3
33	10020	9Б	1014	10	Казарина	Юлия	Михайловна	++++-----+0+---	2(2) 2(3) 2(2) 4(4) 2(2) 2(2) 1(3) 1(2)	29	4
34	10020	9Б	1014	10	Колесов	Максим	Антоньевич	++++-----+2+---+	2(2) 3(3) 2(2) 3(4) 1(2) 2(2) 3(3) 1(2)	31	4
35	10020	9Б	1014	10	Кочетков	Денис	Андреевич	+++-----+2+---+	0(2) 0(3) 2(2) 0(4) 0(2) 2(2) 0(3) 1(2)	15	3
36	10020	9Б	1014	10	Мажугин	Сергей	Вадимович	+++-----+0+---	2(2) 3(3) 2(2) 3(4) 2(2) 2(2) 0(3) 0(2)	25	4
37	10020	9Б	1014	10	Мыльникова	Дарья	Алексеевна	+++-----+0+---	2(2) 0(3) 2(2) 3(4) 1(2) 0(2) 1(3) 0(2)	18	3
38	10020	9Б	1014	10	Неллева	Роза	Алексеевна	+++-----+2+---+	2(2) 3(3) 2(2) 3(4) 1(2) 1(2) 0(3) 0(2)	24	4
39	10020	9Б	1014	10	Полдеев	Данил	Александрович	++++-----+1+---+	2(2) 1(3) 2(2) 2(4) 1(2) 1(2) 0(3) 1(2)	25	4
40	10020	9Б	1014	10	Полужатова	Виктория	Андреевна	++++-----+2+---+	2(2) 2(3) 2(2) 3(4) 1(2) 2(2) 2(3) 1(2)	29	4
41	10020	9Б	1014	10	Пфейфер	Егор	Андреевич	+++-----+0+---	2(2) 0(3) 2(2) 2(4) 2(2) 1(2) 3(3) 1(2)	21	3
42	10020	9Б	1014	10	Ремелева	Кристина	Викторовна	++++-----+0+---	1(2) 1(3) 2(2) 3(4) 1(2) 1(2) 2(3) 1(2)	24	4
43	10020	9Б	1014	10	Румянцева	Арина	Антоновна	++++-----+2+---+	2(2) 3(3) 2(2) 4(4) 2(2) 2(2) 3(3) 2(2)	36	5
Средние										26	4
Всего участников											43

Протокол проверки результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в 2023 г.

35 - Вологодская область

07 - История 2023.05.24

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	10020	9А	1008	415	10	Климова	Мария	Руслановна	1920	333902	2++2++2++++1+---	2(2) 2(2) 2(2) 2(2) 3(3) 1(2) 3(3)	34	5
Средние													34	5
Всего участников														1

Директор



Т.В. Верещагина

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

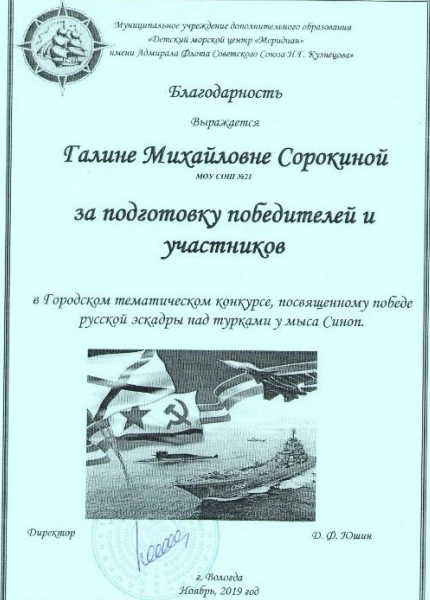

Учебный год	Предмет/ Класс/Количество обучающихся, участвовавших в контрольных работах (чел.)	Удельный вес численности обучающихся, получивших по итогам контрольных работ положительные оценки, в общей численности обучающихся, участвовавших в контрольных работах (%)	Удельный вес численности обучающихся, получивших по итогам контрольных работ оценки «4» и «5», в общей численности обучающихся, участвовавших в контрольных работах (%)
2019-2020	История / 6 / 72	100	60
	История / 7 / 50	66	66
	Обществознание / 7 / 51	90	57
В среднем за год		85%	61%
2020-2021	История / 6 / 29	65	57
	История / 7 / 52	70	29
	Обществознание / 6 / 48	95	68
	Обществознание / 7 / 51	87	40
В среднем за год		79%	49 %
2023-2024	История / 5 / 82	87%	21%
В среднем за год		87%	21%
Итого в среднем*		84 %	44 %



Директор




Т.В. Верещагина

Результаты и достижения обучающихся в конкурсах и олимпиадах

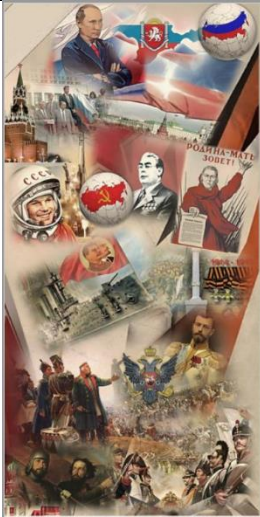


Учебный год	Мероприятие	Результат	
2019-2020	Городской тематический конкурс, посвященный победе русской эскадры над турками у мыса Синоп	Благодарность Сорокиной Г.М. за подготовку победителей и участников	 <p>Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр творчества «Меридиан» имени Адмирала Дмитрия Советского Соколова Г. Куликова»</p> <p align="center">Благодарность Выражается</p> <p align="center">Галине Михайловне Сорокиной МОУ СОШ №21</p> <p align="center">за подготовку победителей и участников</p> <p align="center">в Городском тематическом конкурсе, посвященном победе русской эскадры над турками у мыса Синоп.</p> <p align="center">Директор Ф. Юшин</p> <p align="center">г. Вологда Ноябрь, 2019 год</p>
	Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап, история	Победитель – Кудряшова Ксения (5 кл.), Жаренок Иван (6 кл.) Призеры – Вороника Н., Пинаевская В., Жирохова А., Жукова Д. (5 кл.) Рушников А. (6 кл.)	Рейтинг победителей и призеров школьного этапа всероссийско олимпиады школьников https://cpk.edu35.ru/karta-sajta/19-vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov/574-school-etap-2019-2020-rez
	Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап, обществознание	Победитель – Богданова Юлия	Рейтинг победителей и призеров школьного этапа всероссийско олимпиады школьников https://cpk.edu35.ru/karta-sajta/19-vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov/574-school-etap-2019-2020-rez
2020-2021	Викторина, посвященная 800-летию со дня рождения Александра Невского	Сертификат Сорокиной Г.М. за подготовку призеров	 <p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр творчества» структурное подразделение «Ресурсно-методический центр»</p> <p align="center">СЕРТИФИКАТ</p> <p align="center">выдан</p> <p align="center">Сорокиной Галине Михайловне, учителю истории и обществознания муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени В. И. Белова», подготовившему призеров муниципальной викторины, посвященной 800-летию со дня рождения Александра Невского</p> <p>И. о. директора Е. А. Сергеева</p> <p align="center">2021 год</p>




	<p>Всероссийская олимпиада школьников</p>	<p>Диплом призера выдан Богдановой Юлии</p>	
<p>2021-2022</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права</p>	<p>Сертификат участника выдан Кундину Данилу Сертификат участника выдан Рогожниковой Варваре</p>	

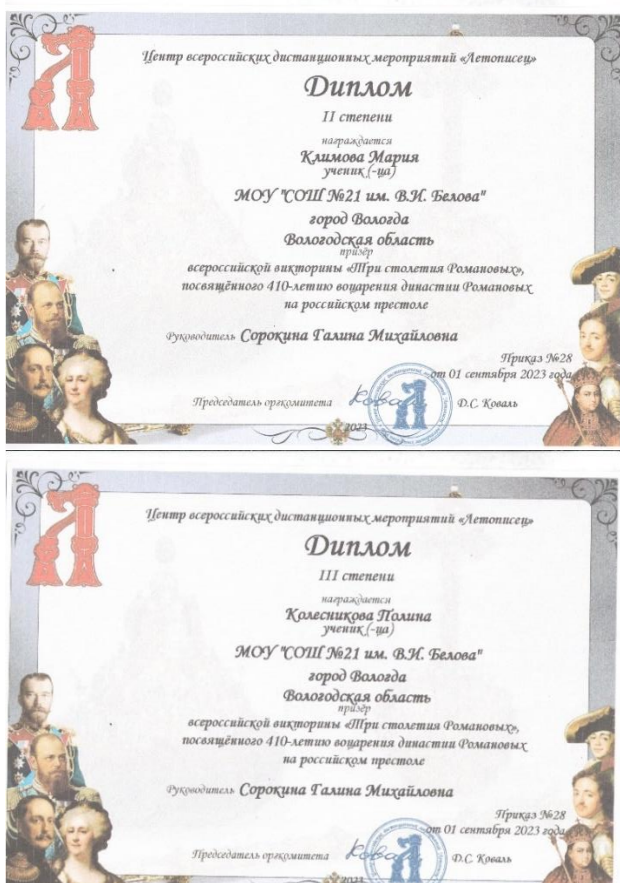
<p>Всероссийская олимпиада школьников</p>	<p>Диплом победителя выдан Калининой Марии</p>	
<p>Всероссийская олимпиада школьников</p>	<p>Диплом призера Климова Мария Диплом призера Кундин Данил</p>	

			
	<p>Всероссийская олимпиада школьников, региональный уровень (история)</p>	<p>Кундин Даниил</p>	<p>Участие</p>
	<p>Заочная олимпиада по обществознанию «Миссия выполнима»</p>	<p>Диплом II степени – Воронкина Наталья</p> <p>Диплом III степени – Юдина Алина</p> <p>Благодарность Сорокиной Г.М. за подготовку призеров и участников.</p>	

			 <p>Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство»</p> <p>ДИПЛОМ III степени награждается Юдина Алина МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Василия Ивановича Белова» 7 класс ПРИЗЁР Городской олимпиады по обществознанию «Миссия выполнима»</p> <p>Директор  Н. В. Шадрина Вологда, 2021</p>  <p>Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство»</p> <p>Благодарность Сорокиной Галине Михайловне МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени В. И. Белова» г. Вологды ЗА ПОДГОТОВКУ ПРИЗЁРОВ И УЧАСТНИКОВ Городской олимпиады по обществознанию «Миссия выполнима»</p> <p>Директор  Н. В. Шадрина Вологда, 2021</p>
<p>Заочная олимпиада истории «Формула единства»</p>	<p>по</p>	<p>Диплом III степени – Воронкина Наталья</p> <p>Благодарность Сорокиной Г.М. за подготовку призеров и участников.</p>	 <p>Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство»</p> <p>ДИПЛОМ III степени награждается Воронкина Наталья МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Василия Ивановича Белова» г. Вологда 7 класс ПРИЗЁР Городской олимпиады по истории «Формула Единства»</p> <p>Директор МУ ДО «ДЮЦ «Единство»  Н. В. Шадрина Вологда, 2021</p>

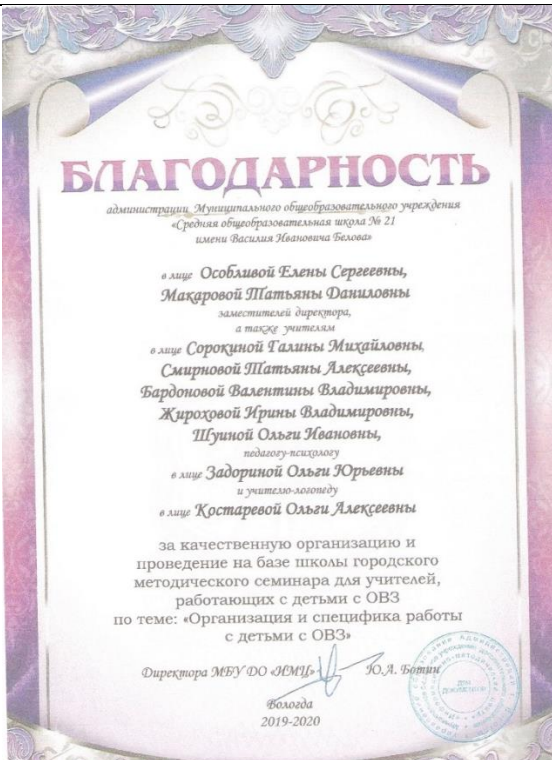
			 <p>Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Единство»</p> <h2>БЛАГОДАРНОСТЬ</h2> <p>Сорокиной Галине Михайловне МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Василия Ивановича Белова» г. Вологда</p> <p>ЗА ПОДГОТОВКУ ПРИЗЕРА И УЧАСТНИКОВ Городской олимпиады по истории «Формула Единства»</p> <p>Директор МУ ДО «ДЮЦ «Единство»  Н. В. Шадрина</p> <p>Вологда, 2021</p>
<p>Первая командная игра «Обществоведческий лабиринт»</p>	<p>Дипломом призера награждается команда: Казармин М., Стрельцов А., Климова М., Шишина К., Карпова А., Пинаевская В.</p>		<p>Бюджетное общеобразовательное учреждение Вологодской области "Вологодский многопрофильный лицей"</p> <h2>ДИПЛОМ</h2> <p>ПРИЗЕРА НАГРАЖДАЕТСЯ</p> <p>Команда обучающихся МОУ СОШ №21 региональной игры «Обществоведческий лабиринт»</p> <p>ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИЙ ЛАБИРИНТ</p> <p>Директор лицея  А.А. Макарьин</p> <p>25 ноября 2021 г.</p>



	<p>III областной конкурс творческих и исследовательских работ «Возвращая имена и судьбы»</p>	<p>Кундин Даниил – призер</p>	 <p>III областной конкурс творческих и исследовательских работ «Возвращая имена и судьбы», посвященный 105-летию со дня рождения А.К. Панкратова, Героя Советского Союза!</p> <p>БЛАГОДАРНОСТЬ</p> <p>Сорокиной Галине Михайловне</p> <p>за активное участие в организации творческой деятельности школьников и качественную подготовку участников</p> <p>Председатель ВООО «Вологодский поисковый историко-краеведческий музей» И.А. Дюков Директор БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида» Н.М. Тихомирова</p> <p>ФОНД ПРЕЗИДЕНТСКИХ ГРАНТОВ Вологда, 2022</p>
<p>2023-2024</p>	<p>Региональная телевизионная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Вологодчины»</p>	<p>Диплом победителя – Колесникова Полина</p>	 <p>ДИПЛОМ</p> <p>награждается Колесникова Полина</p> <p>МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Вологда</p> <p>победитель региональной телевизионной гуманитарной олимпиады школьников «Умники и умницы Вологодчины»</p> <p>Временно исполняющий обязанности Губернатора Вологодской области Г.Ю. Филимонов</p> <p>21 апреля 2024 года г. Вологда</p>
	<p>Муниципальная викторина, посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда «Дорогами Великой Отечественной. Виртуальный квест»</p>	<p>Кознова Анастасия – призер.</p>	 <p>Управление образования Администрации города Вологда Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр творчества» структурное подразделение «Ресурсно-методический центр»</p> <p>ДИПЛОМ ПРИЗЕРА</p> <p>муниципальной викторины, посвященной 80-летию снятия блокады Ленинграда «Дорогами Великой Отечественной. Виртуальный квест» награждается обучающаяся 5 класса Кознова Анастасия Алексеевна, МОУ «СОШ № 21»</p> <p>Директор МАУ ДО «Центр творчества» О.А. Вертугина</p> <p>2024 год</p>

	<p>Всероссийская викторина «Три столетия Романовых», посвященной 410-летию воцарения династии Романовых на российском престоле</p>	<p>Диплом II степени Климова Мария</p> <p>Диплом III степени Колесникова Полина</p>	
--	--	---	---

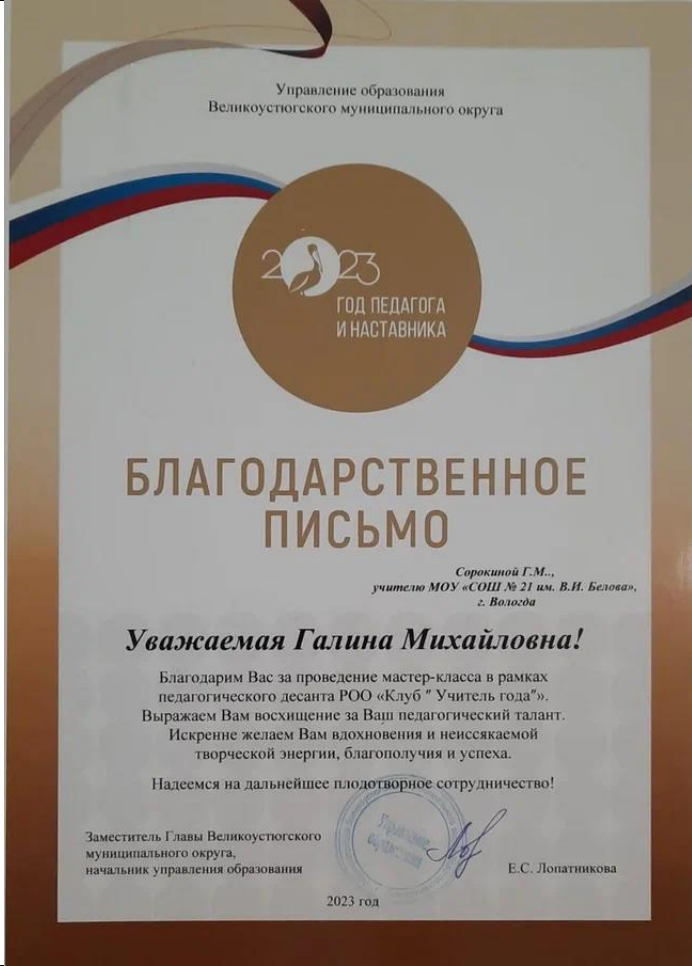


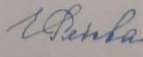
Приложение 17



Обобщение и распространение личного педагогического опыта

Учебный год	Форма апробации или распространения	Результат
2019-2020	<p>Городской методический семинар для учителей, работающих с детьми ОВЗ по теме: «Организация и специфика работы с детьми с ОВЗ»</p> <p>Открытый урок в 5 классе по истории по теме: «Греки и критяне».</p>	

2020-2021	Педагогический опыт разработан и представлен на конкурсе «Педагог года – 2021» в рамках конкурсного испытания «Защита педагогического опыта»	Ссылка на видео – защита педагогического опыта https://disk.yandex.ru/i/JCcSdYcW-V4WgA
	Мастер-класс на III областном конкурсе «Педагогический триумф – 2022»	
2021-2022	Городской семинар для учителей истории и обществознания «Функциональная грамотность: чему и как учить сегодня для успеха завтра»	

	<p>Представление опыта формирования функциональной грамотности учащихся на Межрегиональном форуме «500+», 26-27 апреля 2022 г.</p>	 <p>Автомное образовательное учреждение Вологодской области дополнительного профессионального образования «ВОЛОГДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО</p> <p>Г.М. Сорокиной, учителю обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 им. В.И. Белова» г. Вологда</p> <p>УВАЖАЕМАЯ ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА,</p> <p>АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» выражает Вам благодарность за представление опыта формирования функциональной грамотности учащихся на Межрегиональном форуме «500+».</p> <p>Ректор  И.А. Макарына</p> <p>г. Вологда 26-27 апреля 2022 г.</p>
<p>2022-2023</p>	<p>Мастер-класс на фестивале «Оставь в жизни добрый след», посвященный памяти В.В. Судакова, Кадуйский муниципальный район (приложение – благодарственное письмо)</p>	 <p>Глава Кадуйского муниципального района</p> <p>БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО</p> <p>Сорокиной Галине Михайловне учителю истории и обществознания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Василия Ивановича Белова» (г.Вологда)</p> <p>Выражаю Вам благодарность за активное участие в проведении фестиваля «Оставить в жизни добрый след», посвящённого памяти В.В.Судакова, и большой личный вклад в деятельность по трансляции передового педагогического опыта для работников сферы образования Кадуйского муниципального района. Желаю Вам, Галина Михайловна, крепкого здоровья, счастья, добра и благополучия.</p> <p>Глава Кадуйского муниципального округа Вологодской области  С.А. Грачева постановление Главы Кадуйского муниципального округа № 2 от 10.11.2022 г.</p>

<p>Мастер-класс в рамках педагогического десанта РОО «Клуб «Учитель года» Вологодской области г. Великий Устюг.</p>	 <p>Управление образования Великоустюгского муниципального округа</p> <p>2023 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА</p> <p>БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО</p> <p><i>Сорокиной Г.М., учителю МОУ «СОШ № 21 им. В.И. Белова», г. Вологда</i></p> <p>Уважаемая Галина Михайловна!</p> <p>Благодарим Вас за проведение мастер-класса в рамках педагогического десанта РОО «Клуб " Учитель года"». Выражаем Вам восхищение за Ваш педагогический талант. Искренне желаем Вам вдохновения и неиссякаемой творческой энергии, благополучия и успеха.</p> <p>Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество!</p> <p>Заместитель Главы Великоустюгского муниципального округа, начальник управления образования  Е.С. Лопатникова</p> <p>2023 год</p>
<p>Мастер-класс в областной профильной смене «Учитель 1.0» в рамках областного фестиваля «Педсовет. Junior»</p>	 <p>Департамент образования Вологодской области</p> <p>БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО</p> <p>СОРОКИНОЙ ГАЛИНЕ МИХАЙЛОВНЕ</p> <p><i>учителю истории и обществознания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Василия Ивановича Белова»</i></p> <p><i>за эффективное участие в реализации стратегического проекта «Модель непрерывного педагогического образования Вологодской области «Учитель школы будущего», а также за участие в организации областной профильной смены «Учитель 1.0» и областного фестиваля «Педсовет. Junior»</i></p> <p>Начальник Департамента образования области  Е.О. Рыбова</p> <p>март, 2023</p>

<p>2023-2024</p>	<p>Представление педагогического опыта студентам по направлению подготовки Педагогическое образование, ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»</p>	 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский государственный университет» (ВоГУ)</p> <p>БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО</p> <p>Сорокиной Г. М., учителю истории и обществознания МОУ "СОШ № 21" г. Вологда</p> <p>Уважаемая Галина Михайловна!</p> <p>Выражаю Вам благодарность за добросовестный труд по подготовке педагогических кадров, обучению студентов по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Историческое образование в ходе педагогических практик.</p> <p>Благодаря трудолюбию, ответственному отношению к работе, профессионализму Вы готовите высококвалифицированных специалистов, даете им практические знания для работы по предмету и в общении с детьми, вместе осваиваете новейшие образовательные технологии, опираясь на современные требования к педагогическому процессу.</p> <p>Уверена, что Ваша деловая активность и впредь будет направлена на сотрудничество с ФГБОУ ВО «Вологодским государственным университетом, плодотворную работу со студентами.</p> <p>Желаю Вам дальнейших успехов в труде, крепкого здоровья, счастья и благополучия.</p> <p>21.02.2024 г.</p> <p>Директор Института социальных и гуманитарных наук</p> <p>Н.А. Ястреб</p>
	<p>Мастер-класс и участие в панельной дискуссии в рамках слета «Первый наставник» ВоГУ.</p>	 <p>ВОЛОГОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ</p> <p>Университет Сведения об образовательной организации Абитуриенту Студенту Выпускнику Работнику Контакты</p> <p>Миссия ВоГУ Миссия Стратегия ВоГУ</p> <p>Программа развития ФГБОУ ВО ВоГУ на 2023-2032 годы</p> <p>Политики ВоГУ</p> <p>Антикоррупционная политика</p> <p>Политика в области качества</p> <p>Кодекс корпоративной культуры</p> <p>Политика в области обработки персональных данных</p> <p>Политика в области охраны труда</p> <p>Кодекс этической деятельности (работы) в сети Интернет</p> <p>Положение об использовании сети</p> <p>Главная Новости В ВоГУ стартовал слет «Первый наставник»</p> <p>В ВоГУ стартовал слет «Первый наставник»</p> <p>Создано: 15 ноября 2023</p> <p>Он объединил будущих педагогов – студентов ВоГУ и колледжей региона из 16 муниципальных округов Вологодской области.</p> <p>«Достаточно часто мне приходится слышать слова о том, что быть учителем нелегко, что это профессия трудная и неблагодарная. С высоты своего профессионального опыта могу сказать, что любая работа – сложная. Но сложность учительской профессии очень легко компенсируется любовью и зной работы, – подчеркнул ректор Вологодского госуниверситета Вячеслав Прилепин. – Что же касается неблагодарности, то, на мой взгляд, если мы любим тех, с кем работаем, учительская профессия становится своей благодарной и яркой».</p> <p>Программу слета открыла панельная дискуссия на тему «Мой первый наставник». О своих педагогах, вдохновивших и прививших любовь к профессии, рассказали:</p> <ul style="list-style-type: none"> Вячеслав Прилепин, ректор ВоГУ Антон Мирошкин, директор Центра образования им. И.А. Милотина города Череповца Вячеслав Вахрамев, учитель русского языка и литературы школы № 9 им. В.Н. Власовой города Сокола Галина Сорокина, учитель истории и обществознания школы № 21 им. В.И. Белова города Вологды Анастасия Капитанова, учитель географии школы №1 города Сокола Елизавета Игуменова, студентка Института социальных и гуманитарных наук <p>Слет продлился три дня. Впереди участников ждут мастер-классы от ведущих преподавателей региона. Работам расскажут об основах самопрезентации, оценках успешного урока и медиа в профессии учителя. Также участники слета займутся созданием проектов, которые потом реализуют в школах.</p> <p>Добавим, что слет «Первый наставник» проходит благодаря Росколледж. Гранты</p>




Участие педагога в профессиональных конкурсах



<p>Учебный год</p>	<p>Результат</p>
--------------------	------------------

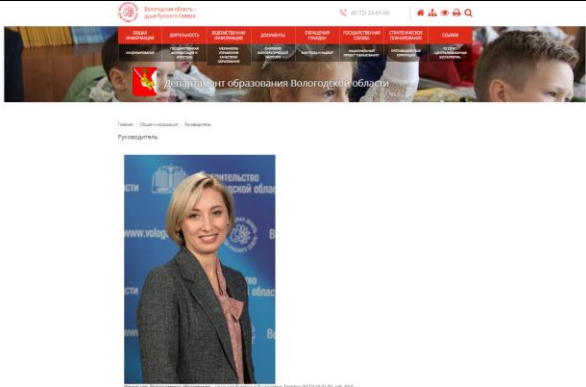
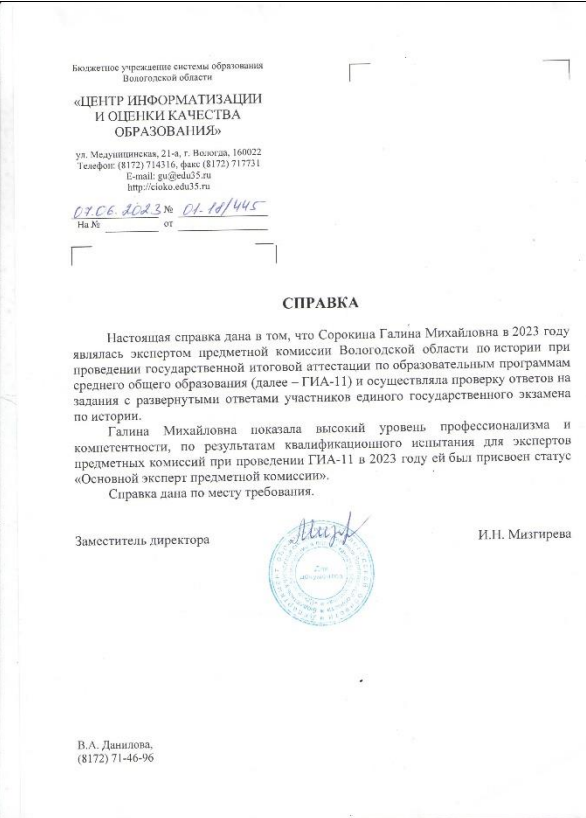

Приложение 19

Участие педагога в работе методических (профессиональных) объединений

<p>Учебный год</p>	<p>Результат</p>
--------------------	------------------

<p>2020-2021</p> <p>2019-2020</p>	<p>Победитель государственного экзамена по истории в конкурсе образовательных учреждений среднего общего образования Вологодской области «Учитель года»</p>	 <p>Бюджетное учреждение системы образования Вологодской области «ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» ул. Медицинская, 21-а, г. Вологда, 160022 Телефон: (8172) 714316, факс (8172) 717731 E-mail: ga@edu35.ru http://cisko.edu35.ru</p> <p>16.04.2020 № 01-23/475 На № _____ от _____</p> <p>СПРАВКА</p> <p>дана Сорокиной Галине Михайловне в том, что она в 2020 году являлась экспертом предметной комиссии Вологодской области по истории при проведении единого государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования и осуществляла проверку ответов на задания с развернутыми ответами участников единого государственного экзамена по истории. Галина Михайловна показала высокий уровень профессионализма и компетентности. По результатам квалификационных испытаний в 2020 году ей присвоен статус «основной эксперт». Справка дана по месту требования.</p> <p>Заместитель директора  И.Н. Мизирева</p> <p></p> <p>А.Л. Тупикова, 71-46-69</p>
	<p>Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории Вологодской области</p>	<p>2021</p> <p>ia от</p>
	<p>III областной конкурс «Педагогический триумф – 2022» Абсолютный победитель в номинации «Учитель года»</p>	<p>/karta-</p>
<p>2021-2022</p> <p>2020-2021</p>	<p>Экспертиза муниципальной викторины посвященной 800-летию со рождения Александра Невского</p>	 <p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр творчества» структурное подразделение «Ресурсно-методический центр»</p> <p>СЕРТИФИКАТ</p> <p>выдан</p> <p>Сорокиной Галине Михайловне, учителю истории и обществознания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени В. И. Белова, эксперту муниципальной викторины, посвященной 800-летию со дня рождения Александра Невского</p> <p>И. о. директора  Е. А. Сергеева</p> <p>2021 год</p>
	<p>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию</p> <p>Член предметно-методической комиссии по разработке заданий школьного этапа</p>	 <p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр творчества» структурное подразделение «Ресурсно-методический центр»</p> <p>СЕРТИФИКАТ</p> <p>Сорокиной Галине Михайловне, учителю истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Василия Ивановича Белова»,</p> <p>члену предметно – методической комиссии по разработке заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию</p> <p>Руководитель городского методического объединения учителей истории и обществознания г. Вологда  Т. В. Подорвская</p> <p>2020-2021 учебный год</p>

2022-2023	<p>Финансирование муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию</p>	
	<p>Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>Приложение 2 https://cprk.edu35.ru/karta-sajta/19-vserossijskaya-olimpiada-shkolnikov/1242-munitsipalnyj-etap-doc-2021-2022</p>
2021-2022	<p>Участие в мероприятиях городского методического объединения учителей истории и обществознания</p>	

	<p>Советник начальника департамента образования Вологодской области на общественных началах</p>	 <p>https://depobr.gov35.ru/obshchaya-informatsiya/rukovoditel/</p>
<p>2022-2023</p>	<p>Экспертиза государственного экзамена по образовательным программам среднего общего образования по истории 2023</p>	 <p>Бюджетное учреждение системы образования Вологодской области «ЦЕНТР ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» ул. Медицинская, 21-а, г. Вологда, 160022 Телефон: (8172) 714316, факс (8172) 717731 E-mail: ru@edu35.ru http://cioko.edu35.ru</p> <p>07.06.2023 № 01-10/445 На № _____ от _____</p> <p>СПРАВКА</p> <p>Настоящая справка дана в том, что Сорокина Галина Михайловна в 2023 году являлась экспертом предметной комиссии Вологодской области по истории при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА-11) и осуществляла проверку ответов на задания с развернутыми ответами участников единого государственного экзамена по истории.</p> <p>Галина Михайловна показала высокий уровень профессионализма и компетентности, по результатам квалификационного испытания для экспертов предметных комиссий при проведении ГИА-11 в 2023 году ей был присвоен статус «Основной эксперт предметной комиссии».</p> <p>Справка дана по месту требования.</p> <p>Заместитель директора  И.Н. Мизирева</p> <p>В.А. Данилова, (8172) 71-46-96</p>

Член Комиссии по присуждению премии Вологодской области «За верность родной земле»

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ВОЛОГДСКОЙ ОБЛАСТИ

ул. Колесникова, 114, г. Вологда, 160012

Телефон: (8172) 23 01 00
Телефакс: (8172) 23 01 06
e-mail: EDU@depobr.gov35.ru;
edu@edu35.ru;
http://depobr.gov35.ru

Советнику начальника Департамента
образования области

Сорокиной Г.М.

79211252779@yandex.ru

15.06.2023 № УП.ДО-5267/23

На _____ от _____

Об утверждении состава
Комиссии

Уважаемая Галина Михайловна!

Постановлением Губернатора Вологодской области от 06.04.2023 № 99 «О премии Вологодской области «За верность родной земле» и внесении изменения в постановление Губернатора области от 14 марта 2019 года № 56» (вместе с «Положением о премии Вологодской области «За верность родной земле») учреждена премия Вологодской области «За верность родной земле» (далее – Положение).

Согласно Положению проведение конкурса на присуждение премии обеспечивает Департамент образования области (п. 2.1.), а Комиссия по присуждению премий создается в составе председателя Комиссии, заместителя председателя Комиссии, секретаря Комиссии и иных членов Комиссии и возглавляется заместителем Губернатора области в соответствии с распределением обязанностей между членами Правительства области. Состав Комиссии утверждается распоряжением Губернатора области (п. 2.10.).

Прошу Вас подтвердить согласие на участие в составе Комиссии по присуждению премии в качестве члена Комиссии до 14 июня 2023 года.

Начальник Департамента

Е.О. Рябова

Е.О. Рябова

В.Н. Гаврилов
8 (8172) 23-01-06 (2069)

Член рабочей группы по реализации мероприятий, направленных на снижение документационной нагрузки на педагогических работников Вологодской области

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

17.07.2023

№ 1933

г. Вологда

О рабочей группе по реализации мероприятий, направленных на снижение документационной нагрузки на педагогических работников

В целях реализации мероприятий, направленных на снижение документационной нагрузки на педагогических работников, во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минпросвещения России от 21.07.2022 № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ», в соответствии с Положением о Департаменте образования Вологодской области, утвержденным постановлением Правительства Вологодской области от 20.10.2009 № 1586.

ПРИКАЗЫВАЮ:




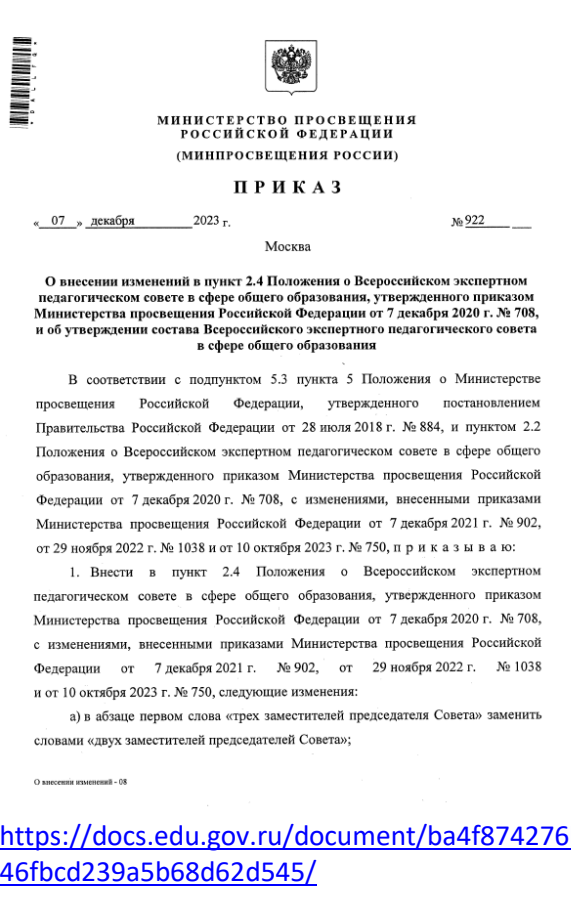
1. Создать в Департаменте образования Вологодской области рабочую группу по реализации мероприятий, направленных на снижение документационной нагрузки на педагогических работников Вологодской области.
2. Утвердить состав рабочей группы по реализации мероприятий, направленных на снижение документационной нагрузки на педагогических работников Вологодской области (приложение).
3. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Департамента образования Вологодской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в течение 3 рабочих дней со дня принятия.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Департамента

Е.О. Рябова

Е.О. Рябова

<https://depobr.gov35.ru/snizhenie-byurokraticheskoy-nagruzki/>

	<p>Эксперт регионального (отборочного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса</p>	 <p>Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр творчества» структурное подразделение «Реурено-методический центр»</p> <p>Сертификат выдан</p> <p>Сорокиной Галине Михайловне, учителю истории и обществознания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21» эксперту регионального (отборочного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса.</p> <p>Директор   О. А. Вергутина</p> <p>2023 год</p>
<p>2023-2024</p>	<p>Член Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования при Министерстве Просвещения Российской Федерации</p>	 <p>МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)</p> <p>П Р И К А З</p> <p>« 07 » декабря 2023 г. Москва № 922</p> <p>О внесении изменений в пункт 2.4 Положения о Всероссийском экспертном педагогическом совете в сфере общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 708, и об утверждении состава Всероссийского экспертного педагогического совета в сфере общего образования</p> <p>В соответствии с подпунктом 5.3 пункта 5 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, и пунктом 2.2 Положения о Всероссийском экспертном педагогическом совете в сфере общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 708, с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 7 декабря 2021 г. № 902, от 29 ноября 2022 г. № 1038 и от 10 октября 2023 г. № 750, п р и к а з ы в а ю:</p> <p>1. Внести в пункт 2.4 Положения о Всероссийском экспертном педагогическом совете в сфере общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 708, с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 7 декабря 2021 г. № 902, от 29 ноября 2022 г. № 1038 и от 10 октября 2023 г. № 750, следующие изменения:</p> <p>а) в абзаце первом слова «трех заместителей председателя Совета» заменить словами «двух заместителей председателей Совета»;</p> <p><small>О внесении изменений - 08</small></p> <p>https://docs.edu.gov.ru/document/ba4f874276b46fbcd239a5b68d62d545/</p>

Член регионального методического актива

Департамент образования Вологодской области
автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

ПРИКАЗ

«12» сентября 2023 года

№ 195-0

г. Вологда

О новой редакции регионального методического актива педагогических работников Вологодской области

В соответствии с п. 3.9. Положения по созданию и функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Вологодской области на период до 2024 года, утвержденного Приказом Департамента образования области от 6 апреля 2023 года № 665

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав регионального методического актива по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «Физика», «География», «История», «Обществознание», предметной области «Иностранный язык», предметной области «Искусство», учителей начальных классов в новой редакции (приложение).

2. Центрам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в городе Вологде, Череповце, Великом Устюге АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» (Тесаловская М.И., Смирнова Н.А., Данилов С.Б.) обеспечить организацию деятельности членов регионального методического актива по методическому сопровождению учителей общеобразовательных организаций в соответствии с функциональной нагрузкой.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по научно-методической работе Е.А. Никодимову.

И.о. ректора



С.И. Заванкая

М.И. Тесаловская
8(8172) 23-98-72

Методический актив по предмету «История»

№ п/п	ФИО	Образовательная организация, должность
1	Голшкова Ольга Алексеевна	МБОУ «СОШ № 4» г. Великий Устюг, учитель истории
2	Жукова Вероника Сергеевна	ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», доцент кафедры отечественной истории, председатель предметной комиссии при проведении ГИА-11 по истории
3	Ильина Ольга Викторовна	ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», доцент кафедры отечественной истории, председатель предметной комиссии при проведении ГИА-9 по истории
4	Сидоренкова Кристина Александровна	МАОУ «Центр образования им. И.А. Миллотина» г. Череповца, учитель истории
5	Сорокина Галина Михайловна	МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Вологды, учитель истории
6	Ульянова Елена Софиевна	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в городе Вологде АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», методист
7	Чезина Нина Владимировна	БОУ «Нюксенская СОШ», учитель истории
8	Шулупова Светлана Владимировна	МБОУ «Сидоровская школа» Грязовецкого муниципального округа, учитель истории