

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Василия Ивановича Белова»
(МОУ «СОШ № 21»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол от 27.11.2016 года № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 21»
Т.В. Верещагина
Приказ от 01.12.2016 года № 296-ОД

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета школы
30.11.2016 года

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета обучающихся
29.11.2016 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о текущем контроле результатов обучения учащихся образовательной деятельности (далее по тексту – текущий контроль) определяет виды, формы, принципы и порядок организации текущего контроля в школе.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, требованиями к результатам освоения основных образовательных программ.

1.3. Под текущим контролем понимается совокупность процессов проверки и оценки результатов освоения содержания образовательной программы по завершению изучения конкретной темы, раздела, модуля, блока, учебной четверти.

1.4. Текущий контроль осуществляет учитель, непосредственно организующий учебную деятельность обучающихся по предмету.

1.5. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых, зафиксированы в тематическом планировании.

1.6. В Положении используются понятия:

«образовательные отношения», что означает совокупность отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (ст.2, п.30 ФЗ № 237).

2. Цель и задачи текущего контроля

Основной целью текущего контроля является обеспечение качества образовательных отношений. Данная цель реализуется посредством решения следующих задач:

2.1. Проверка и оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся и их динамики в течение учебного года.

2.2. Выявление индивидуально значимых и иных факторов (обстоятельств), способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых результатов освоения соответствующей основной общеобразовательной программы.

3. Принципы организации текущего контроля

При организации и осуществлении текущего контроля реализуются следующие принципы:

3.1. Принцип прозрачности предполагает информирование учащихся о сроках, формах, условиях и требованиях к выполнению проверочных работ и порядок оценки результатов обучения.

3.2. Принцип дифференцированного подхода к оценке предполагает создание заданий, выявляющих виды и уровни усвоенной деятельности: репродуктивную (воспроизведение, действие по алгоритму), продуктивную (конструирование способов действия в измененной и (или) нестандартной ситуации).

3.3. Критериальный подход к оценке означает использование критериев, соответствующих требованиям стандарта и принятым обучающимися.

3.4. Принцип комплексности предполагает учет отметок за различные виды проверочных работ, в том числе за домашние самостоятельные работы, добровольные (необязательные) самостоятельные работы.

4. Виды и формы текущего контроля

4.1. Текущий контроль может проводиться в устной, письменной или зачетной форме.

4.2. К письменным формам относятся диктанты (в том числе понятийные), изложение художественных и иных текстов, сочинение, тест, контрольная работа, эссе, самостоятельные классные и (или) домашние работы и другие проверочные работы, предусмотренные тематическим планом.

4.3. К устным формам контроля относятся выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение (в том числе наизусть) или пересказ текстов; произнесение самостоятельно сочиненных речей, решение математических и иных задач в уме; комментирование (анализ) ситуаций; разыгрывание сцен (диалогов) с другими участниками образовательного процесса; исполнение вокальных произведений; а также защита реферата, проекта; отчет и другие проверочные работы, выполняемые устно, предусмотренные тематическим планом.

4.4. К практическим формам относятся: отчет о проведенном наблюдении, экскурсии; описание лабораторных опытов (экспериментов); изготовление макетов (действующих моделей и т.д.); выполнение контрольных упражнений, нормативов, конструирование, моделирование, разработка программ и другие проверочные работы, предусмотренные тематическим планом.

5. Порядок осуществления текущего контроля и оценки результатов обучения

5.1. Оценка уровня освоения содержания темы, раздела, модуля, блока, осуществляется посредством оценивания результатов выполнения обязательных

проверочных работ различного содержания и уровня, предусмотренных тематическим планом.

5.2. Оценка уровня освоения содержания образовательной программы за четверть/полугодие по ОБЖ, региональной экономике, экологии Вологодской области, истории Вологодской области и всем предметам в X–XI классах осуществляется на основании результатов выполнения тематических проверочных работ, добровольных дополнительных самостоятельных работ и текущих отметок, полученных на уроках. Приоритет при оценивании результатов отдается отметкам за тематические проверочные работы.

5.3. Формы, сроки проведения проверочных работ определяются рабочей программой учебного предмета и доводятся до сведения учащихся (их родителей) не позднее, чем за неделю до их проведения.

5.4. Содержание и порядок проведения проверочных работ, включая критерии проверки и оценки результатов их выполнения, разрабатываются учителем с учетом следующих требований:

- содержание проверочной работы должно соответствовать требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, критериям качества методов педагогического измерения (валидность, объективность, эффективность);

- время, отводимое на выполнение проверочных работ, не должно превышать одного учебного часа в 1- 6 классах и двух учебных часов в 7-11 классах.

- проверочные работы выполняются в классе в учебное время, либо вне школы (практические, домашние самостоятельные, учебно-исследовательские, учебные групповые и (или) индивидуальные проекты).

- норма удовлетворительной оценки результата проверочной работы устанавливается учителем на основании критериев - планируемых результатов освоения ООП.

5.5. Учащийся, не справившийся с проверочной работой, не выполнявший работу по какой-либо причине вправе выполнить её в рамках соответствующей учебной четверти.

5.6. Учащийся по согласованию с учителем вправе повторно выполнить проверочную работу с целью улучшения отметки.

5.7. При оценке проверочных работ используется пятибалльная шкала, по ОРКСЭ – зачет/незачет.

5.8. Индивидуальные отметки по результатам выполнения проверочных работ, заносятся в классный журнал.