

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
от 16.11.2020 г. протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 21»
Т.В. Верещагина
Приказ от 16.11.2020 г. № 216-ОД



**Программа перехода
в эффективный режим функционирования и развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 21
имени Василия Ивановича Белова»**

Автор(ы) программы:
Педагогический коллектив
под руководством Макаровой Т.Д.,
заместителя директора по УВР, к.п.н.

2020 г.

1. Программа перехода в эффективный режим функционирования и развития

Программа перехода в эффективный режим функционирования и развития является частью Программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни» Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Василия Ивановича Белова» на 2018 - 2025 годы.

Программа разработана в результате анализа реализации Программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни» на 2018 - 2025 годы. В анализе и корректировке программы участвовал весь коллектив школы в формате временных творческих групп. Результатом стала данная Программа и 9 проектов. В ходе работы конкретизирован план реализации Программы развития, внесены уточнения и изменения.

Изменения в Программу развития внесены и приняты педсоветом 16.11.2020г.

2. Паспорт Программы:

1.	Наименование Программы	Программа перехода в эффективный режим функционирования и развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Василия Ивановича Белова»
2.	Цель Программы	Создание условий для повышения уровня качества обучения
3.	Задачи Программы	Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность обучения. Организовать целенаправленную деятельность педагогического коллектива по повышению качества результатов обучения.
7.	Сроки реализации	2021 - 2025
8.	Ожидаемые результаты эффективной реализации данной программы	Каждому учителю будут созданы условия для повышения своего педагогического мастерства и возможности обмена опытом. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС СОО) и инновационным технологиям; Не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям. изданиях, в том числе электронных и т.д.). Не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических) Показатели оценки урока по результатам

	<p>независимой экспертизы повысится не менее, чем на 20%</p> <p>Удовлетворение потребности в обучении детей с ОВЗ в общеобразовательных классах составит 100%</p> <p>Для 100% учащихся, требующих особых условий по состоянию здоровья или имеющих особые успехи в обучении будут разработаны индивидуальные образовательные траектории (в том числе с использованием дистанционных технологий)</p> <p>Увеличение показателя «использование школьниками информационно – коммуникационных технологий» до 80 %</p> <p>В исследовательскую и проектную деятельность будет включено учащихся основной и старшей школы не менее 90 %</p> <p>Удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (4 - 11 классы), участвующих во всероссийской олимпиаде школьников, в общей численности обучающихся 4-11 классов составит не менее 90%</p>
--	---

3. Информационная справка об общеобразовательной организации

Школа № 21 г. Вологды основана 1 сентября 1961 года.

С 08 октября 2015 года школа носит имя писателя - земляка – Василия Ивановича Белова. Полное название:

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Василия Ивановича Белова". Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ «СОШ № 21» г. Вологды.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Лицензия № 9026, предоставленная Департаментом образования Вологодской области приказом от 18 марта 2016 г. № 707 бессрочно. Она дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3923, выданное 24 февраля 2016 года Департаментом образования Вологодской области на срок до 04 марта 2025 года.

Школа № 21 расположена на окраине города, в микрорайоне со старой застройкой, появляются новые дома с квартирами студийного типа.

Из 709 обучающихся в школе проживают в приемных семьях – 10 детей.

в неполных семьях 163 детей

в многодетных семьях 109 детей

в малоимущих семьях 83 детей.

Состоят на внутри школьном учете 21 чел.

Состоят на учете в ОДН УВД 8

Школа укомплектована кадрами на 100% , но 56 % учителей имеют нагрузку более 25 часов.

Основные приоритеты деятельности коллектива по повышению качества обучения:

- Создание условий для качественного обучения учащимся с различными стартовыми возможностями.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей их профессионального роста.

В школе существуют определённые материально-технические, нормативно-правовые, кадровые, информационно-технические, информационно-методические условия для успешной реализации общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО. Школа является инициатором и организатором популяризации жизнедеятельности и творчества В.И. Белова.

4. Аналитический раздел

4.1. Контингент обучающихся

Численность обучающихся

Уровень образования	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Начальное общее образование	311	311	297
Основное общее образование	357	351	308
Среднее общее образование	42	42	47
Всего	710	704	652

Выводы: контингент увеличивается. За три года контингент увеличился на 8%.

4.2. Анализ образовательных результатов

Критерий	Показатель	2019-2020	2018-2019	2017-2018
По базовой подготовке обучающихся	Доля обучающихся успешно освоивших ООП НОО	99,5%	99,55	99,5
	Доля обучающихся, успешно освоивших ООП ООО	99,3%	95,4	99,2
	Доля обучающихся, успешно освоивших ООП СОО	100%	100	100
По подготовке обучающихся высокого уровня	Доля обучающихся, освоивших ООП НОО на повышенном уровне	64,18%	48,2	58
	Доля обучающихся, освоивших ООП ООО на повышенном уровне	38,36%	27,12	28,21
	Доля обучающихся, освоивших ООП СОО на повышенном уровне	35%	22,9	19
	Доля обучающихся, набравших по предметам ЕГЭ более 80% от максимального	1,8% 13 чел.	1% 7 чел.	1,3% 9 чел.
	Доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух		14,3%	14,3%

	предметов ОГЭ по выбору			
	Доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ		40%	31,4%
	Доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	22,2%	5,3%	28,6%
По организации получения образования обучающимися с ОВЗ	Учебный план общеобразовательной организации сформирован с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ	да	да	да
По объективности результатов внешней оценки	Наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур	нет	нет	нет

Выводы: Повышается доля обучающихся, успешно освоивших ООП на базовом уровне. Положительная динамика показателей подготовки обучающихся, освоивших ООП на повышенном уровне.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-го класса

Показатель	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Успешно прошли ГИА выпускники СОО	100	100	100
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	65	69,8	71,1
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	96	85	96
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	44	51	50
Средний балл ЕГЭ по математике	60	49,4	47,6
Максимальный балл ЕГЭ по математике	80	70	70
Минимальный балл ЕГЭ по математике	33	27	23

Выводы: Показатели качества освоения ООП СОО по математике повышаются. По русскому языку увеличивается доля обучающихся на повышенном уровне и повышается число выпускников с низким уровнем подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса

Показатель	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Успешно сдали ГИА	100	100	100
Средний балл ОГЭ по русскому языку	-	31	30
Максимальный балл ОГЭ по русскому языку	-	38	39
Минимальный балл ОГЭ по русскому языку	-	22	22
Средний балл ОГЭ по математике	-	14	14
Максимальный балл ОГЭ по математике	-	25	25
Минимальный балл ОГЭ по математике	-	5	4

Выводы: Уровень освоения ООП ООО стабильный.

Результаты всероссийских проверочных работ (средний по параллели)

Класс	Предметы	% обучающихся, получивших положительные отметки		
		2019-2020	2018-2019	2017-2018
4	Русский язык		100	100
4	Математика		100	100
4	Окружающий мир		100	100
5	Русский язык		94	93,1
5	Математика		86	51,6
5	Биология		96,1	98,4
5	История		96,1	93,3
6	Биология		78,1	87
6	Математика		65,6	59,6
6	Русский язык		73,8	74,5
6	Обществознание		98,4	89,4
6	История		98,3	-
6	География		92,2	-
7	Русский язык		58,3	-
7	Математика		75	-
7	Физика		66,7	-
7	География		80,9	-
7	Английский язык		31,2	-
11	История	100	100	-

Выводы: 100% учащихся начальной школы осваивают ООП НОО. Результаты ВПР по русскому языку и математике в 5, 6 классах стабильные, ниже результатов в 4 классе.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

Уровень/ человек	Муниципальный			Региональный			Заключительный		
	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Победитель	1	0	0	1	0	0	0	0	0
Призер	3	3	3	2	0	0	0	0	0
Участник	13	15	16	4	0	3	0	0	0

Выводы: На муниципальный этап проходит не более 20 учащихся (2%), но уровень их подготовки повышается.

4.3. Кадровый потенциал (на начало учебного года)

Потребность в педагогических кадрах

Уровень образования		2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее	учитель начальных	1	2	

образование	классов			
Основное общее образование	учитель иностранных языков	2		
	математика	1		
Среднее общее образование	математика	1		
	тьютор		1	
	педагог-психолог		1	
	социальный педагог	1		

Возрастной ценз педагогов

Возрастной ценз/ человек	2019-2020 (39)	2018-2019 (41)	2017-2018 (44)
до 25 лет	1	1	1
25-35 лет	17	18	18
35-45 лет	7	8	9
45-55 лет	6	7	10
55 и выше	8	7	6

Педагогический стаж

Педагогический стаж	2019-2020	2018-2019	2017-2018
до года			2
от 1 до 3 лет	3	5	3
от 3 до 5 лет	4	6	5
от 5 до 10 лет	7	7	10
от 10 до 20 лет	8	9	8
свыше 20 лет	17	14	16

Выводы: 64% коллектива - представители возраста от 25 – 45 лет. Это наиболее продуктивный возраст, характеризующийся творчеством, энергией. Сочетание опытных педагогов и молодых самое оптимальное.

Образовательный ценз педагогов

Образование/ человек	2019-2020	2018-2019	2017-2018
высшее педагогическое	35	37	39
высшее непедагогическое	1	1	1
среднее профессиональное	2	2	3

Выводы: 98,8 % коллектива имеют высшее или среднее педагогическое образование.

Уровень квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	2019-2020	2018-2019	2017-2018
----------------------------	-----------	-----------	-----------

высшая	18	18	17
первая	11	10	9
СЗД	8	8	11
без категории	2	5	7

Выводы: 74% учителей имеют первую и высшую категорию, в том числе 50% имеют высшую категорию.

Уровень профессионального мастерства педагогических работников

Показатель	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Учителя - участники профессиональных конкурсов		2 учителя участвовали в конкурсах Федерального уровня 18 учителей - 42% участвовали в областных форумах «Первое педагогическое беловское собрание» и фестиваль педагогических инициатив «Оставить в жизни добрый след» учитель-логопед – победитель областного конкурса , 7 учителей - участники городских профессиональных конкурсов 20 учителей - в школьных профессиональных конкурсов	1 учитель участвовал в федеральном конкурсе педагогических проектов 1 учитель участвовал в городском конкурсе «Мастер-класс» 3 учителя в городском педагог-психолог – победитель городского конкурса 6 учителей участвовали в школьных профессиональных конкурсах
Учителя - наставники	Шуилова ТН Гибова В.И. Максимовцева Е.И.	Шуилова ТН, Шуина О.И, Абакумова С.В. Гибова В.И., Рушникова О.Н.	Шуилова ТН., Шуина О.И., Абакумова С.В., Гибова В.И., Смирнова Т.А., Ярцева Л.В..
Транслировали опыт работы на методических семинарах		На различных конференциях и семинарах участвовали 24 учителя - 58%, в том числе на городской конференции: 21 человек, на городских семинарах: 13 учителей на школьных семинарах: Окатова И.А. Федяева Н.С., Максимовцева Е.И.	Всего в различных конференциях участвовали 26 учителей - это 59% коллектива. В том числе на школьном уровне – 8, муниципальном - 26, региональном - 2, федеральном - 3.

Более 40% педагогов ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах, форумах различного уровня, делятся опытом работы. Ежегодно на базе школы проходят обучающие семинары для педагогов города. Учащиеся школы успешно выступают и являются победителями научно-исследовательских конференций различных уровней, успешно выступают в спортивных состязаниях и смотрах игры «Зарница».

80% педагогов активно участвуют в работе временных творческих групп, внося свой вклад в совершенствование и развитие системы образования школы и города за что ежегодно награждаются органами власти.

Имеют награды + получили награды за 2 года (ноябрь 2018 – ноябрь 2020)

1. Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 2 чел.
2. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 7 чел.

3. Знак «За заслуги в развитии образования города Вологды» - 1 чел.+1чел.
4. Премия имени П.А. Колесникова – 1чел. + 1чел.
5. Почетная Грамота Министерства образования – 4 человека.
6. Благодарность Законодательного собрания ВО – 1 человек + 4 человека
7. Благодарность Вологодской Городской Думы – 2 чел.
8. Почетная грамота Департамента образования ВО - 11 человек+ 2 чел..
9. Благодарность Департамента образования ВО – 3 человека + 2 чел.
10. Почетная Грамота Главы города Вологды - 6 человек + 2 чел.
11. Благодарность Главы города Вологды – 3 человека + 1 чел.
12. Благодарственное письмо Главы города – 7 человек + 6 чел.
13. Медаль «Во имя детей» - 1 человек.

Вывод: коллектив обладает потенциалом и способен к реализации программы в полном объеме.

5. SWOT- анализ качества обучения в МОУ «СОШ № 21»

Для анализа возьмем 3 компонента образовательной системы: качество кадрового обеспечения, качество процесса (содержание образовательной деятельности), качество результатов обучения (учебные достижения учащихся), т.к. основную задачу в повышении качества образования видим в повышении качества обучения, что определяется уровнем профессионализма педагогов, их профессиональной компетентностью и готовностью к инновациям.

Качество кадрового обеспечения.

Сильные стороны кадрового обеспечения в том, что возрастной состав педагогического коллектива является оптимальным, обладает творческим потенциалом. Педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места.

Система методической поддержки обеспечивает развитие профессионализма, исследовательских способностей педагогов, освоение инновационных педагогических технологий. 66% учителей успешно реализуют системно-деятельностный, личностно-ориентированный и нравственно-ценностный подходы в организации учебной деятельности.

Сформирована уровневая система самообразования. Более 50% учителей участвуют в инновационной деятельности. На базе школы регулярно проходят обучающие семинары для учителей и руководителей школ города и области.

Слабые стороны: большие нагрузки учителей приводят к дефициту времени необходимого для обновления теоретических знаний, возможности обучаться на долгосрочных курсах повышения квалификации. Не все учителя владеют современными педагогическими технологиями.

Возможности внешней среды и риски заключаются в организации курсовой подготовки. Большинство курсов идут дистанционно или заочно, что снижает качество обучения.

Содержание образовательной деятельности.

Сильными сторонами является то, что 100% учащихся, осваивающих ООП ООО и ООП СОО и 80% учащихся, осваивающих ООП НОО учатся в первую смену.

75% уроков на 66% и более соответствуют требованиям ФГОС по внешней оценке;

100% учащихся начальной и основной школы вовлечены в проектную деятельность.

Выстроена система предметных недель, в ходе которых 80% учащихся вовлекаются в различные формы внеурочной деятельности по предмету. Ежегодно проходит школьная научно-практическая конференция «Поиск и творчество», в которой

участвует более 5% обучающихся, раз в 2 года проводятся школьные олимпийские игры, в которых участвует 100% обучающихся.

Работа вокруг имени Белова В.И. способствует организации исследовательской, поисковой деятельности обучающихся.

Слабые стороны

Не всегда на уроках дети вовлечены в интерактивную, поисковую, исследовательскую деятельность.

Оценочная деятельность на уроке.

Использование технических средств и ИКТ технологий.

Возможности внешней среды заключаются в использовании потенциальных и реальных партнеров по формированию и повышению компьютерной грамотности учащихся и педагогов;

расширении спектра конкурсов, форумов для демонстрации личностных достижений обучающихся на городском и областном уровнях, привлечении учащихся к участию в федеральных конкурсах и проектах для обучающихся.

Риски: Отсутствие навыка владения современной техникой для ведения уроков и занятий на современном уровне.

Учебные достижения

Сильные стороны: Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации.

100% выпускников, допущенных к экзамену, успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ. В 2020 году 1 выпускник набрал 100 баллов по обществознанию и 2 – по литературе.

80% учащихся участвуют в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, являются победителями и призерами форумов регионального и федерального уровней.

Слабые Есть дети, требующие постоянного педагогического контроля посещаемости занятий. Дифференциация обучения на основе диагностики личностных особенностей обучающихся.

Внешняя среда

Половина детей живут либо в мало обеспеченной, либо в многодетной, либо в неполной семье, что влияет на общий уровень развития и обучаемости.

Риски: Увеличение числа учащихся, с низким уровнем подготовки к школе

Таким образом, анализ показал, что повышения качества обучения возможно при решении следующих проблем: повышение педагогического мастерства; использование современных педагогических технологий в обучении, контроле и оценке.

6.Целевой раздел

Выявленные проблемы и анализ реализации Программы развития школы на 2018 - 25 годы позволяют конкретизировать **цель программы перехода в эффективный режим функционирования и развития - создание условий для повышения качества обучения.**

Для реализации цели предстоит продолжить решение стратегических **задач:**

1. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие повышения качества обучения.

2. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности на уроке.

3. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей условия для успешного овладения ООП учащимися с различными индивидуальными способностями, особенностями здоровья и интересами.

Каждая из задач носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи **«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие повышение качества обучения»**, обеспечивается за счет реализации следующих проектов, предусмотренных Программой развития:

- проект «Уровневая модель самообразования» способствует освоению педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательной деятельности;

- проект «Школьный педагогический клуб» - форма совершенствования пед. мастерства через неформальное общение педагогов школы;

- проект «Наставник» предполагающий обновление системы наставничества, как способа взаимопомощи педагогов по различным направлениям педагогической деятельности.

2. Решение стратегической задачи **«Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности на уроке»** реализуется в ходе проектов:

- проект «Моя педагогическая технология» семинара-практикума как формы анализа и обобщения педагогом освоенных и внедренных на практике педагогических технологий с последующим обменом опытом с коллегами;

- проект «Мониторинг качества урока» предполагает создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов;

3. Задача **развития инфраструктуры, обеспечивающей условия для успешного овладения ООП учащимися с различными индивидуальными способностями, особенностями здоровья и интересами** реализуется в ходе проектов:

- проект «Дорожная карта внедрения ФГОС СОО»

- проект «Индивидуальный образовательный маршрут»

- проект «От группового до индивидуального проекта»

- проект «Виват, наука!»

7. Оценка эффективности реализации Программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности	Положительная динамика успешности в освоении ООП
Качество обучения	Положительная динамика освоения ООП на повышенном уровне
Результаты ОГЭ	Положительная динамика отклонения среднего балла от городского по русскому языку и математике
Результаты ЕГЭ	Положительная динамика отклонения среднего балла от городского по русскому языку и математике
Результаты ВПР	Положительная динамика справляемости и качества результатов ВПР
Участие во ВсОШ	Положительная динамика участия и результативности
Участие в конкурсах, конференциях, смотрах	Положительная динамика участия и результативности
Качество организации образовательной деятельности на уроке	
Реализация современных педагогических технологий	Положительная динамика спектра пед. технологий, реализуемых на уроках, числа учителей, участвующих в инновациях (не менее 50%)
Удовлетворенность обучающихся деятельностью на уроке	Положительная динамика удовлетворенности деятельностью на уроке обучающимися

Качество урока	Положительная динамика доли уроков, получивших экспертную оценку выше 60% от максимального балла
Качество кадрового обеспечения	
Квалификация педагогов	Доля педагогов с первой и высшей категорией не ниже 60%
Курсовая подготовка	Своевременность прохождения курсов повышения квалификации по предмету. Раз в 3 года
Самообразование	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, форумах различного уровня не ниже 25% в год
Трансляция педагогического опыта	Доля педагогов, участвовавших в проф. конкурсах, конференциях, семинарах с трансляцией опыта составит не менее 25% в год

Непрерывный контроль за выполнением Программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет общеобразовательной организации в течение учебного года.

Администрация общеобразовательной организации контролирует сроки выполнения мероприятий Программы, уточняет состав исполнителей, определяет направления исполнителей проектов по слабым разделам реализации Программы.

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	2019 - 2020 год	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Численность обучающихся	Чел.	704	710		
2.	Доля обучающихся успешно освоивших ООП на базовом уровне	%	98,8	99,2	99,4	99,6
3.	Доля обучающихся освоивших ООП на повышенном уровне («4» и «5»)	%	45,8	46	46,2	46,3
4.	Доля обучающихся, допущенных к сдаче ОГЭ	%	92	92,5	93	93,5
5.	Доля обучающихся, допущенных к сдаче ЕГЭ	%	100	100	100	100
6.	Доля детей с ОВЗ, для которых разработаны индивидуальные образовательные траектории	%	100	100	100	100
7.	Доля учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	%	80	90	90	90
8.	Доля успешно сдавших ОГЭ	%		100	100	100
9.	Отклонение среднего балла ОГЭ от городского по математике	Балл		-0,7	-0,5	-0,5
10.	Отклонение среднего балла ОГЭ от городского по русскому языку	Балл		-1,2	-1	-0,8
11.	Доля успешно сдавших ЕГЭ	%		100	100	100
12.	Отклонение среднего балла ЕГЭ от городского по математике	Балл	-0,8	-0,6	-0,4	-0,2
13.	Отклонение среднего балла ЕГЭ от городского по русскому языку	Балл	-0,9	-0,7	-0,5	-0,3
14.	Доля выпускников, получивших аттестаты особого образца	%	1,5	1,5	1,5	1,5
15.	Доля участников/победителей, призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	%	52	60	65	70

16.	Участие в муниципальном/региональном этапах всероссийской олимпиады школьников		Уча ствие	Уча ствие	Уча ствие	Уча ствие
17.	Наличие учащихся, занявших призовые места в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, олимпиадах		Уча ствие	Участ ие	Участ ие	Участ ие
18.	Доля педагогических работников, своевременно прошедших курсы повышения квалификации по предмету	%	99,9	100	100	100
19.	Доля педагогов, принимавших участие в инновационной деятельности, реализующих современные педагогические технологии	%	50	55	60	65
20.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, форумах различного уровня	%	30	35	35	40
21.	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	%	60	60	60	60
22.	Доля уроков, получивших экспертную оценку выше 60% от максимального.	%	70	75	80	80
23.	Доля учителей, уроками которых удовлетворены более 75% учащихся.	%	70	75	80	80
24.	Доля педагогов, участвовавших в проф. конкурсах, конференциях, семинарах с трансляцией опыта	%	30	33	33	33

8. План реализации программы

Содержание деятельности	Реализуемые проект	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты	Форма мониторинга
Стратегическая задача «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, как необходимое условие повышение качества обучения».					
<p>Конструирование новых форм взаимо обучения педагогов через обсуждение на круглых столах, мозговой штурм и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимообмен практикой организации образовательной деятельности в форме мастер-классов, дискуссий; - саморазвитие профессиональных компетентностей в ходе подготовки клубных встреч, педагогических посиделок и т.п. - научно-исследовательская деятельность и интеллектуальный поиск в направлении повышения качества урока - сотрудничество с другими профессиональными сообществам 	<p>Проект «Школьный педагогический клуб»</p>	<p>Шуина О.И. Макарова Т.Д</p>	<p>ноябрь 2020 – декабрь 2025</p>	<p>Сформирована среда, способствующая конструированию инновационных идей педагогической практики.</p>	<p>Отчет Клуба на итоговом педсовете ежегодно</p>
<p>Формирование и контроль выполнения индивидуального плана самообразования</p>	<p>Проект «Уровневая модель самообразования»</p>	<p>Каждый педагог и руководители МО</p>	<p>в конце учебного года</p>	<p>Система ведения индивидуального плана профессионального саморазвития 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию</p>	<p>Самоанализ и заполнение карт индивидуального развития в конце учебного года. Ежегодно</p>

				образования (в том числе ФГОС СОО) и	
Формирование обучающихся групп, организация работы в группах по кураторской методике	Проект «Наставник»	Зам по МР кураторы,	ежегодно	Каждому учителю будут созданы условия для повышения своего педагогического мастерства и возможности обмена опытом инновационным технологиям	В течение года по необходимости
Стратегическая задача « Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности на уроке » реализуется в ходе проектов:					
Серия обучающих семинаров с использованием взаимного обучения, интерактивного обучения на основе диагностики профессиональных дефицитов	Проект «Моя педагогическая технология»	Макарова Т.Д	ноябрь 2020–декабрь 2025	Не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям.	Информация на итоговом педсовете
Усовершенствование схемы оценки и самооценки качества урока	Проект «Мониторинг качества урока»	Жирохова И.В. Руководители МО	в течение каждого уч. года	Повысятся показатели качества урока в логике системно-деятельностного, личностно-ориентированного и ценностного подходов. Сформируется база аспектной оценки урока.	Периодическое обновление с обсуждением на методическом совете
Обеспечение формирования проектных способностей обучающихся. Корректировка Положений.	Проект «От группового проекта к индивидуальному»	Особливая Е.С. Макарова Т.Д. Кудряков Е.А. в течение учебного года	в течение каждого уч. года	В исследовательскую и проектную деятельность будет включено учащихся основной и старшей школы не менее 90 %	

Стратегическая задача «Развитие инфраструктуры, обеспечивающей условия для успешного овладения ООП учащимися с различными индивидуальными способностями» реализуется в ходе проектов					
<p>Разработка образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация курсовой подготовки педагогов - развитие материально-технической базы кабинетов - развитие материально-технических условий для внедрения ФГОС СОО - развитие системы оценки личных 	<p>Проект «Дорожная карта внедрения ФГОС СОО»</p>	<p>Особливая Е.С. Макарова Т.Д., Кудряков Е.А. Федотова Т.А. анализ реализации</p>	<p>декабрь март каждого года</p>	<p>Родители и учащиеся будут подготовлены к введению ФГОС СОО. Будут созданы необходимые нормативно-правовые, кадровые, методические, финансовые и материально-технические условия реализации ООП СОО. Будут созданы условия для обеспечения преемственности реализации ФГОС НОО, ООО и СО.</p>	
<p>Интеллектуальные коллективные мероприятия, игры, олимпиады, конкурсы различного уровня, развивающие личностные, метапредметные и предметные способности учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление и педагогическая поддержка обучающихся, проявляющих выдающиеся способности к изучению отдельных учебных предметов: - совершенствование функционирования научно-практической конференции «Поиск и творчество». 	<p>Проект «Виват, наука!»</p>	<p>Особливая Е.С., Сипливая А.С., Руководители МО</p>	<p>По графику</p>	<p>В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям) Удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам, участвующих во ВсОШ, составит не менее 60%;</p>	<p>Информация на сайте школы - Отчет «Виват, наука!» (По итогам учебного года), при отчёте класса) - Таблица «Мониторинг участия в предметных олимпиадах, конкурсах»</p>
<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы психолого-педагогического сопровождения 	<p>Проект «Индивидуальный</p>	<p>Особливая Е.С. Задорина ОЮ</p>	<p>В течение года</p>	<p>Для 100% учащихся, требующих особых</p>	<p>Аналитическая справка на</p>

обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов; - организация работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении	образовательный маршрут»	Костарева О.А. Соколова М.А.		условий по состоянию здоровья или имеющих особые успехи в обучении будут разработаны индивидуальные образовательные траектории. Увеличение числа учащихся, освоивших образовательные программы по итогам учебного года, успешное прохождение учащимися ГИА;	итоговом педсовете (август
--	--------------------------	---------------------------------	--	---	----------------------------