

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21
имени Василия Ивановича Белова»

Утверждено
Директор

Т.В. Верещагина

Приказ № 246-ОД
от «01» сентября 2023 года

**Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий
учителя-дефектолога
для учащихся 5-9 классов
с нарушением опорно-двигательного аппарата
(инклюзивные классы)**

г. Вологда

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога для учащихся 5-9 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составлена для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ВАРИАНТ 6.1 и 6.2). Стандарт основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности, а также элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Программа коррекционной работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с различными нарушениями в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в учебной и познавательной деятельности обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении общей образовательной программы.

Данный курс предназначен для учащихся 5 – 9 классов.

Цель – формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи:

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;

- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе.

Время и место проведения: 1 раз в неделю (в течение четверти для 5-9 классов), после уроков, длительность занятия 35-40 мин, кабинет для коррекционно-развивающих занятий, занятия проводятся индивидуально или в группах (3-10 человека).

Всего выделено по 8 часов на 5-9 классы. Содержание курса рассчитано на 40 часов.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Специально подобранные тексты, иллюстративный и словарный материал, специально разработанные задания позволяют системно решать задачи формирования всего комплекса универсальных учебных действий, формирование которых являются приоритетным направлением содержания образования начального образования.

5 класс

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;
- анализировать простые закономерности;
- сравнивать, анализировать, строить простые умозаключения.

6 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным

признакам

7 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- строить простейшие обобщения;
- складывать узоры по образцу и памяти;
- стремиться к размышлению и поиску;
- переключаться с одного действия на другое.

8 класс

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

9 класс

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам

решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения,

в

том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);

- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве и на листе бумаги, используя графический план, понимать словесные обозначения пространства;

- способность ориентироваться в схемах, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные пространственно-временные обозначения;

возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;

- возможность концентрации и произвольного удержания внимания; - способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта, их сравнение на зрительной основе;

- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на наглядно представленном материале;

- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

- способность к вербализации своих действий;

- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

- овладение формулами речевого этикета;

- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Формирование и развитие произвольной регуляции деятельности:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с НОДА является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в протоколе дефектологического обследования специалиста.

Содержание

Для определения уровня сформированности мыслительных процессов используют следующие методики:

Диагностика восприятия:

-методики «Тест Мюнстернберга» (изучение уровня восприятия).

Диагностика внимания:

-методика «Корректурная проба (Тест Бурдона)» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);

Диагностика памяти:

- методика «10 слов»(изучение продуктивности кратковременной и долговременной памяти).

Диагностика мышления:

- методика «Определение уровня развития словесно – логического мышления (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров)».

Диагностика мотивации учения:

-«Методика изучения мотивации учения подростков (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) 5-7 класс»;

-«Методика изучения мотивации учения старших подростков на этапе окончания основной школы (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) 8-9 класс».

Общая структура программы для каждого класса (5-9) включает в себя:

1 раздел – Диагностика развития ВПФ. На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.

2 раздел – Коррекция общеучебных навыков включает в себя коррекционно-развивающие занятия – с учетом возрастных особенностей обучающегося. Занятия направлены на коррекцию общеучебных навыков (письма, чтения, математические представления).

3 раздел – Развитие познавательных процессов включает в себя коррекционно-развивающие занятия – с учетом возрастных особенностей обучающегося. Занятия направлены на коррекцию и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

4 раздел - Контрольная диагностика ВПФ. Проводится повторное тестирование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Методы работы:

1. словесные методы (рассказ, беседа);
2. наглядные методы (иллюстрация, демонстрация и др.);
3. практические занятия;
4. репродуктивные методы, самостоятельная работа и работа под руководством педагога;
5. психологический настрой, побуждения к обучению.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

1. Вводная часть (положительный эмоциональный настрой).
2. Основная часть (коррекционно-развивающие упражнения и задания).
3. Заключительная часть (подведение итогов, рефлексия).

5 класс (8 часов)

Раздел 1. Диагностика ВПФ (1 часа)

Тема 1. Диагностика (1 час).

Знакомство. Установление контакта. Диагностика процесса восприятия. Используемые методики: «Тест Мюнстернберга». Динамическая пауза. Диагностика уровня развития внимания. Используемые методика: «Корректирующая проба (Тест Бурдона)». Диагностика уровня развития памяти. Используемые методики: «10 слов». Диагностика уровня развития мышления. Используемая методика: «Определение уровня развития словесно – логического мышления Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров». Динамическая пауза.

Мотивация учения. Используемая методика: «Методика изучения мотивации учения подростков (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) 5-7 класс».

Раздел 2. Коррекция общеучебных навыков (2 часа)

Тема 3. Коррекция навыков чтения и письма (1 часа).

«Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (1 час).

Разминка. Геометрические головоломки: «Волшебный круг»; «Волшебный квадрат»; «Игра Пифагора». «Складывание по развёртке». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 3. Развитие познавательных процессов (4 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (1 час).

«Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Отгадай фигуру»; «Срисовывание по клеточкам»; «Сравни по длине, ширине, высоте». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Собери картинку». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие внимания (1 час).

«Мозговая гимнастика»; Упражнения «Найди букву»; «Зеркало»; Конкурс «Профессия - детектив»; Лабиринты; Анаграммы; игра «Аэропорт»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие памяти (1 час).

«Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Фотоаппараты»; «Сделай, как я»; «Запомни точки»; «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио»; «Запоминаем вместе». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «С какой ветки детки?»; Развитие двигательной памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 8. Развитие мышления (1 час).

«Разминка»; Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Релаксационные упражнения; Рефлексия.

Раздел 4. Контрольная диагностика ВПФ (1 час)

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час).

Разминка. Диагностика процесса восприятия. Используемые методики: «Тест Мюнстернберга». Динамическая пауза. Диагностика уровня развития внимания. Используемые методика: «Корректирующая проба (Тест Бурдона)». Диагностика уровня развития памяти. Используемые методики: «10 слов». Диагностика уровня развития мышления. Используемая методика: «Определение уровня развития словесно – логического мышления Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров». Динамическая пауза. Мотивация учения. Используемая методика: «Методика изучения мотивации учения подростков (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) 5-7 класс».

6 класс (8 часов)

Раздел 1. Диагностика ВПФ (1 часа)

Тема 1. Диагностика (1 час).

Знакомство. Установление контакта. Диагностика процесса восприятия. Используемые методики: «Тест Мюнстернберга». Динамическая пауза. Диагностика уровня развития внимания. Используемые методика: «Корректирующая проба (Тест Бурдона)». Диагностика уровня развития памяти. Используемые методики: «10 слов». Диагностика уровня развития мышления. Используемая методика: «Определение уровня развития словесно – логического мышления Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров». Динамическая пауза. Мотивация учения. Используемая методика: «Методика изучения мотивации учения подростков (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) 5-7 класс».

Раздел 2. Коррекция общеучебных навыков (2 часа)

Тема 3. Коррекция навыков чтения и письма (1 часа).

«Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (1 час).

Разминка. Геометрические головоломки: «Волшебный круг»; «Волшебный квадрат»; «Игра Пифагора». «Складывание по развёртке». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 3. Развитие познавательных процессов (4 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (1 час).

«Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Отгадай фигуру»; «Срисовывание по клеточкам»; «Сравни по длине, ширине, высоте». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Собери картинку». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие внимания (1 час).

«Мозговая гимнастика»; Упражнения «Найди букву»; «Зеркало»; Конкурс «Профессия - детектив»; Лабиринты; Анаграммы; игра «Аэропорт»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие памяти (1 час).

«Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Фотоаппараты»; «Сделай, как я»; «Запомни точки»; «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио»; «Запоминаем вместе». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «С какой ветки детки?»; Развитие двигательной памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 8. Развитие мышления (1 час).

«Разминка»; Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Релаксационные упражнения; Рефлексия.

Раздел 4. Контрольная диагностика ВПФ (1 час)

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час).

Разминка. Диагностика процесса восприятия. Используемые методики: «Тест Мюнстернберга». Динамическая пауза. Диагностика уровня развития внимания. Используемые методика: «Корректирующая проба (Тест Бурдона)». Диагностика уровня развития памяти. Используемые методики: «10 слов». Диагностика уровня развития мышления. Используемая методика: «Определение уровня развития словесно – логического мышления Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров». Динамическая пауза. Мотивация учения.

Используемая методика: «Методика изучения мотивации учения подростков (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) 5-7 класс».

7 класс (8 часов)

Раздел 1. Диагностика ВПФ (1 часа)

Тема 1. Диагностика (1 час).

Знакомство. Установление контакта. Диагностика процесса восприятия. Используемые методики: «Тест Мюнстернберга». Динамическая пауза. Диагностика уровня развития внимания. Используемые методика: «Корректирующая проба (Тест Бурдона)». Диагностика уровня развития памяти. Используемые методики: «10 слов». Диагностика уровня развития мышления. Используемая методика: «Определение уровня развития словесно – логического мышления Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров». Динамическая пауза. Мотивация учения. Используемая методика: «Методика изучения мотивации учения подростков (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) 5-7 класс».

Раздел 2. Коррекция общеучебных навыков (2 часа)

Тема 3. Коррекция навыков чтения и письма (1 часа).

«Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (1 час).

Разминка. Геометрические головоломки: «Волшебный круг»; «Волшебный квадрат»; «Игра Пифагора». «Складывание по развёртке». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 3. Развитие познавательных процессов (4 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (1 час).

«Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Отгадай фигуру»; «Срисовывание по клеточкам»; «Сравни по длине, ширине, высоте». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Собери картинку». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие внимания (1 час).

«Мозговая гимнастика»; Упражнения «Найди букву»; «Зеркало»; Конкурс «Профессия - детектив»; Лабиринты; Анаграммы; игра «Аэропорт»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие памяти (1 час).

«Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Фотоаппараты»; «Сделай, как я»; «Запомни точки»; «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио»; «Запоминаем вместе». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «С какой ветки детки?»; Развитие двигательной памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 8. Развитие мышления (1 час).

«Разминка»; Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Релаксационные упражнения; Рефлексия.

Раздел 4. Контрольная диагностика ВПФ (1 час)

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час).

Разминка. Диагностика процесса восприятия. Используемые методики: «Тест Мюнстернберга». Динамическая пауза. Диагностика уровня развития внимания. Используемые методика: «Корректирующая проба (Тест Бурдона)». Диагностика уровня развития памяти. Используемые методики: «10 слов». Диагностика уровня развития мышления. Используемая методика: «Определение уровня развития словесно – логического мышления Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров». Динамическая пауза. Мотивация учения. Используемая методика: «Методика изучения мотивации учения подростков (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) 5-7 класс».

8класс (8 часов)

Раздел 1. Диагностика ВПФ (1 часа)

Тема 1. Диагностика (1 час).

Знакомство. Установление контакта. Диагностика процесса восприятия. Используемые методики: «Тест Мюнстернберга». Динамическая пауза. Диагностика уровня развития внимания. Используемые методика: «Корректирующая проба (Тест Бурдона)». Диагностика уровня развития памяти. Используемые методики: «10 слов». Диагностика уровня развития мышления. Используемая методика: «Определение уровня развития словесно – логического мышления Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров». Динамическая пауза. Мотивация учения. Используемая методика: «Методика изучения мотивации учения старших подростков на этапе окончания основной школы (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) 8-9 класс».

Раздел 2. Коррекция общеучебных навыков (2 часа)

Тема 3. Коррекция навыков чтения и письма (1 часа).

«Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок;

Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (1 час).

Разминка. Геометрические головоломки: «Волшебный круг»; «Волшебный квадрат»; «Игра Пифагора». «Складывание по развёртке». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 3. Развитие познавательных процессов (4 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (1 час).

«Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Отгадай фигуру»; «Срисовывание по клеточкам»; «Сравни по длине, ширине, высоте». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Собери картинку». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие внимания (1 час).

«Мозговая гимнастика»; Упражнения «Найди букву»; «Зеркало»; Конкурс «Профессия - детектив»; Лабиринты; Анаграммы; игра «Аэропорт»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие памяти (1 час).

«Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Фотоаппараты»; «Сделай, как я»; «Запомни точки»; «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио»; «Запоминаем вместе». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «С какой ветки детки?»; Развитие двигательной памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 8. Развитие мышления (1 час).

«Разминка»; Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Релаксационные упражнения; Рефлексия.

Раздел 4. Контрольная диагностика ВПФ (1 час)

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час).

Разминка. Диагностика процесса восприятия. Используемые методики: «Тест Мюнстернберга». Динамическая пауза. Диагностика уровня развития внимания. Используемые методика: «Корректирующая проба (Тест Бурдона)». Диагностика уровня развития памяти. Используемые методики: «10 слов». Диагностика уровня развития мышления. Используемая методика: «Определение уровня развития словесно – логического мышления Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров». Динамическая пауза. Мотивация учения. Используемая методика: «Методика изучения мотивации учения старших подростков на этапе окончания основной школы (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) 8-9 класс».

9класс (8 часов)

Раздел 1. Диагностика ВПФ (1 часа)

Тема 1. Диагностика (1 час).

Знакомство. Установление контакта. Диагностика процесса восприятия. Используемые методики: «Тест Мюнстернберга». Динамическая пауза. Диагностика уровня развития внимания. Используемые методика: «Корректирующая проба (Тест Бурдона)». Диагностика уровня развития памяти. Используемые методики: «10 слов». Диагностика уровня развития мышления. Используемая методика: «Определение уровня развития словесно – логического мышления Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров». Динамическая пауза.

Мотивация учения. Используемая методика: «Методика изучения мотивации учения старших подростков на этапе окончания основной школы (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) 8-9 класс».

Раздел 2. Коррекция общеучебных навыков (2 часа)

Тема 3. Коррекция навыков чтения и письма (1 часа).

«Мозговая гимнастика»; Развитие общей и мелкой ручной моторики; Проведение фронтальных диктантов; самопроверка и анализ ошибок; Списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов; Упражнение «прочитай и найди ошибки»; Чтение текстов различной степени сложности; Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 4. Коррекция математических представлений (1 час).

Разминка. Геометрические головоломки: «Волшебный круг»; «Волшебный квадрат»; «Игра Пифагора». «Складывание по развёртке». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Раздел 3. Развитие познавательных процессов (4 часа)

Тема 5. Развитие восприятия (1 час).

«Мозговая гимнастика»; Упражнения на развитие зрительного восприятия: «Отгадай фигуру»; «Срисовывание по клеточкам»; «Сравни по длине, ширине, высоте». Упражнения на восприятие пространственного расположения предметов, развитие глазомера: «Собери картинку». Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 6. Развитие внимания (1 час).

«Мозговая гимнастика»; Упражнения «Найди букву»; «Зеркало»; Конкурс «Профессия - детектив»; Лабиринты; Анаграммы; игра «Аэропорт»; Развитие концентрации внимания. Развитие устойчивости внимания. Развитие распределения внимания. Развитие объема внимания. Развитие переключаемости внимания. Упражнения на развитие всех свойств внимания. Упражнения для снятия глазного напряжения. Рефлексия.

Тема 7. Развитие памяти (1 час).

«Мозговая гимнастика»; Развитие зрительной памяти: игра «Фотоаппараты»; «Сделай, как я»; «Запомни точки»; «Матрешки». Развитие слуховой памяти: игра «Радио»; «Запоминаем вместе». Развитие осязательной памяти: «Нарисуй фигуру». Развитие логической памяти: «С какой ветки детки?»; Развитие двигательной памяти. Упражнения на сочетание различных видов памяти для лучшего запоминания. Рефлексия.

Тема 8. Развитие мышления (1 час).

«Разминка»; Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Упражнение «Найди пару». Упражнение «Последовательности». Упражнение «Подбери общее понятие». Выделение признаков предмета. Развитие умения классифицировать. Упражнение «Разложи по группам». Релаксационные упражнения; Рефлексия.

Раздел 4. Контрольная диагностика ВПФ (1 час)

Тема 10. Контрольная диагностика (1 час).

Разминка. Диагностика процесса восприятия. Используемые методики: «Тест Мюнстернберга». Динамическая пауза. Диагностика уровня развития внимания. Используемые методика: «Корректирующая проба (Тест Бурдона)». Диагностика уровня развития памяти. Используемые методики: «10 слов». Диагностика уровня развития мышления. Используемая методика: «Определение уровня развития словесно – логического мышления Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупров». Динамическая пауза. Мотивация учения. Используемая методика: «Методика изучения мотивации учения старших подростков на этапе окончания основной школы (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина) 8-9 класс».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
5 класс		
Раздел 1. Диагностика ВПФ		
1	Диагностика.	1
Раздел 2. Коррекция общеучебных навыков		
2	Коррекция навыков чтения и письма.	1
3	Коррекция математических представлений.	1
Раздел 3. Развитие познавательных процессов		
4	Развитие восприятия.	1
5	Развитие внимания.	1
6	Развитие памяти.	1
7	Развитие мышления.	1
Раздел 4. Контрольная диагностика ВПФ		
8	Контрольная диагностика.	1
Всего за год:		8
6 класс		
Раздел 1. Диагностика ВПФ		
1	Диагностика.	1
Раздел 2. Коррекция общеучебных навыков		
2	Коррекция навыков чтения и письма.	1
3	Коррекция математических представлений.	1
Раздел 3. Развитие познавательных процессов		
4	Развитие восприятия.	1
5	Развитие внимания.	1
6	Развитие памяти.	1
7	Развитие мышления.	1
Раздел 4. Контрольная диагностика ВПФ		
8	Контрольная диагностика.	1
Всего за год:		8
7 класс		
Раздел 1. Диагностика ВПФ		
1	Диагностика.	1
Раздел 2. Коррекция общеучебных навыков		
2	Коррекция навыков чтения и письма.	1
3	Коррекция математических представлений.	1
Раздел 3. Развитие познавательных процессов		
4	Развитие восприятия.	1
5	Развитие внимания.	1
6	Развитие памяти.	1
7	Развитие мышления.	1

	Раздел 4. Контрольная диагностика ВПФ	1
8	Контрольная диагностика.	1
	Всего за год:	8
8 класс		
	Раздел 1. Диагностика ВПФ	1
1	Диагностика.	1
	Раздел 2. Коррекция общеучебных навыков	2
2	Коррекция навыков чтения и письма.	1
3	Коррекция математических представлений.	1
	Раздел 3. Развитие познавательных процессов	4
4	Развитие восприятия.	1
5	Развитие внимания.	1
6	Развитие памяти.	1
7	Развитие мышления.	1
	Раздел 4. Контрольная диагностика ВПФ	1
8	Контрольная диагностика.	1
	Всего за год:	8
9 класс		
	Раздел 1. Диагностика ВПФ	1
1	Диагностика.	1
	Раздел 2. Коррекция общеучебных навыков	2
2	Коррекция навыков чтения и письма.	1
3	Коррекция математических представлений.	1
	Раздел 3. Развитие познавательных процессов	4
4	Развитие восприятия.	1
5	Развитие внимания.	1
6	Развитие памяти.	1
7	Развитие мышления.	1
	Раздел 4. Контрольная диагностика ВПФ	1
8	Контрольная диагностика.	1
	Всего за год:	8
	Всего на курс психокоррекционных занятий:	40

Список литературы:

1. «Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития» (Авторы: Г.А. Карпова, Т.П. Артемьева);
2. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик).

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.Д.Вильшанской. Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в преодолении отклонений познавательных способностей детей.

1. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2013
2. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2018
3. Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников», Москва, изд-во РОСТ, 2011
4. Л.В. Тихомирова «Развитие логического мышления для детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2015
5. Л.В. Тихомирова «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2012