

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ № 21»

_____ Т.В. Верещагина

Приказ № 246-ОД от 01.09.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Речевая практика»

для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Речевая практика» является продолжением одноименного коррекционного курса для 4 класса.

Большая часть детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют в структуре нарушений расстройства речи (М.В. Ипполитова, М.Б. Цукер, М.Б. Эйдинова, Е.Н. Правдина-Винарская, Е.Ф. Архипова, О.Г. Приходько и др.). Самым распространенным нарушением речи у детей указанной категории являются дизартрические нарушения различной этиологии и степени выраженности. Их проявления связаны с нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата, которые ведут к нарушению разборчивости речи. Дизартрия приводит к нарушению основных компонентов речевой деятельности - дыхания, голосообразования, интонации. При этом дизартрия у детей с НОДА редко встречается изолированно, как правило, дизартрические расстройства сочетаются с другими речевыми нарушениями, в первую очередь с недоразвитием речи разной степени выраженности. У многих отмечается бедность словарного запаса, нарушение лексико-грамматической и темпо-ритмической стороны речи.

Особенности и степень выраженности нарушений речи зависят от локализации и тяжести первичного нарушения, темпа созревания корковых речевых зон. При тяжелом поражении центральной нервной системы наблюдается полное или почти полное отсутствие возможности звукопроизношения в результате паралича речедвигательных мышц.

Нарушения речевого развития негативно сказываются на коммуникативной функции речи обучающихся.

Цель курса – формирование и коррекция коммуникативной функции речи, направленные на социальную адаптацию детей с церебральным параличом.

В рамках курса решаются коррекционные задачи, являющиеся продолжением задачам реализации курса «Речевая практика» в 4 классе. Выраженность имеющихся у детей речевых нарушений не позволяет полностью решить их в рамках одного учебного года и требует пролонгации коррекционной работы. Дифференциация содержания достигается за счет усложнения речевого материала.

На занятиях речевой практики в 5 классе решаются следующие **задачи**:

1. Совершенствование просодических компонентов речи: длительность и плавность речевого выдоха, формирование и развитие мягкой голосоподачи.
1. Автоматизация навыков эмоционально-образной речи на различном речевом материале.
2. Автоматизация эмоционально-образной речи.

3. Обучение речевым шаблонам. Применение усвоенных навыков в разнообразных ситуациях.
4. Расширение, обогащение и активизация лексического запаса.
5. Развитие связной устной речи.
6. Развитие умения поддерживать диалог со знакомыми людьми.
7. Развитие познавательной деятельности и расширение понятий об окружающем мире.

Планируемые результаты освоения курса.

Программа обеспечивает достижение обучающимися *личностных и метапредметных результатов* в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой *начального* общего образования обучающихся с НОДА.

Систематические занятия по программе «Речевая практика» предоставят возможность ребёнку овладеть простыми, но необходимыми приёмами улучшения разборчивости речи, обогатить словарный запас, научиться оформлять в устной форме свои мысли, строить грамматически верные высказывания, связывать предложения в тексте.

Дети получают возможность научиться связно, плавно и структурировано строить монологическое высказывание. Специально подобранные задания позволят улучшить синхронность голоса, дыхания и артикуляции, сформируют у обучающихся умение анализировать ситуацию, устанавливать сходство и различие, причинно-следственные связи между предметами и явлениями окружающего мира. Дети с тяжёлыми нарушениями речи, получают возможность использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации для общения с окружающими.

В результате дети получают возможность проявлять активность во взаимодействии, предлагать помощь, обращаться за помощью, формулируя свои трудности, получают возможность научиться строить монологическое высказывание, преодолевать страх перед общением в критических для них ситуациях – задать вопрос в общественном месте, сделать покупку, попросить о помощи, обратиться и ответить, овладеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предполагаемые предметные результаты освоения курса:

На минимальном уровне:

На занятиях у детей может быть сформировано умение правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов, умение устанавливать сходство и различия на примерах противоположных значений.

На достаточном уровне:

На занятиях у детей может быть сформирован навык практического использования модуляции голоса по силе, сохраняя нормальную высоту и тембр, умение повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слова и предложения, владеть обобщенными понятиями, закрепление самостоятельных моторных навыков письма, использовать простые грамматические категории, использовать сформированные навыки коммуникации. На *высоком* уровне речевой коммуникации: строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли. *На среднем* уровне: участвовать в общении, чаще по инициативе других.

Требования к результатам освоения курса каждым обучающимся могут быть индивидуализированы в зависимости от структуры и тяжести имеющихся нарушений.

Оценивание осуществляется на основании индивидуальных достижений обучающихся.

Содержание курса с указанием форм организации занятий.

Проведение занятий направлено на развитие умений учащихся понимать и сознательно строить и четко произносить развёрнутые словесные сообщения разных типов.

Занятия направлены на формирование навыков произвольности и самоконтроля при самостоятельной речи, усвоение простейших приёмов эффективного восприятия и запоминания вербальной и визуальной информации, развитие наглядно-образного мышления.

Программа по речевой практике включает в себя формирование и развитие различных сторон речи. На развитие каждого компонента речи на каждом году обучения уделяется от одного до четырех занятий, далее каждый компонент закрепляется на каждом занятии в течение всего учебного процесса. Из года в год речевой материал усложняется.

Программа по речевой практике содержит следующие направления:

1. Формирование просодических компонентов речи:

— Автоматизация вегетативного (диафрагмально-брюшного) типа дыхания. Вся работа по постановке проводится логопедом совместно с педагогами адаптивной физкультуры, эрготерапевтом и врачом-неврологом. Автоматизация проводится в положении сидя и, по возможности стоя.

— Автоматизация фонационного дыхания.

Задачи: увеличение фонационного выдоха; стремление к наиболее равномерной длительности звучания и высоты тона каждого звука; обучение мягкости голосоподачи.

Постановка фонационного дыхания начинается с работы над гласными звуками с последующей координацией голосоведения и правильного дыхания.

2. Автоматизация навыков правильной эмоционально-образной речи

Задачи: удлинение речевого выдоха; закрепление навыка правильного диафрагмально-брюшного дыхания; работа над формированием мягкой голосоподачи; автоматизация навыка опоры на утрированную артикуляцию гласных звуков речи; автоматизация навыков выразительного чтения.

3. Автоматизация эмоционально-образной речи

Задачи: автоматизация навыков на более сложном материале; внедрение практических навыков в различные виды речевой деятельности.

4. Использование речевых шаблонов.

Задачи: активизация использования речевых шаблонов как первой ступенью психоречевого общения; восполнение недостающей информации по различным темам; преодоление страха речи; автоматизация усвоенных знаний, умений и навыков и использование их в модельных ситуациях; перенос усвоенных навыков в жизненные ситуации (устойчивые идиоматические выражения, модельные ситуации).

5. Обогащение лексического запаса

Задачи: Активизация и обогащение лексического запаса. Расширение и обогащение лексики включает в себя словарную работу с омонимами, антонимами, синонимами, паронимами, фразеологическими оборотами.

6. Развитие мыслительной деятельности и представлений об окружающем мире.

Задачи: Установление сходства и различия, причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира. Использование обобщающих понятий и форм. Автоматизация навыка осмысления простого рассказа.

Работа по развитию связной речи с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, должна проводиться с учетом специфики речевого недоразвития. Дети с ДЦП школьного возраста не всегда знают значения многих слов, лексический запас крайне ограничен даже у той категории детей, которая условно отнесена к потенциальной норме развития. У детей нарушены семантические представления, недостаточны языковые абстракции и обобщения.

Данная программа предусматривает занятия в малых группах (до 6 человек) с интенсивным речевым тренингом. В ходе занятия дети могут находиться за индивидуальными партами или за одним общим столом. Если данный урок стоит в сетке занятий в конце учебного дня и содержание темы занятия позволяет, то урок может быть проведён на ковре. Рекомендуется проведение бинарных уроков с участием логопеда для дифференцированной работы с учетом индивидуальных особенностей детей. *Частота занятий* – 1 раз в неделю. При необходимости содержание занятий дублируется в ходе индивидуальной коррекционной работы. *Срок реализации* программы: не менее 30 занятий.

Если в классе обучаются дети, имеющие тяжелые нарушения речи, использующие альтернативные и дополнительные способы коммуникации, занятия по речевой практике

должны быть дополнены занятиями по формированию навыков общения между собой детей с различными речевыми и коммуникативными возможностями.

Организационной формой обучения альтернативным средствам коммуникации являются групповые и индивидуальные занятия. В зависимости от этапа и задач работы проводятся: занятия-тренинги (обучение использованию графических средств коммуникации).

Объем кодового словаря, представленный пиктограммами, должен быть таков, чтобы не только позволять ребенку общаться в классе, в повседневной жизни, в различных учреждениях, дома, но и обеспечить овладение построением более сложных грамматических конструкций. Это тесно связано с овладением азбучным письмом и чтением. Каждая пиктограмма должна соответствовать одному, максимум двум словам, если слово употребляется с предлогом и вместе с ним означает одно целое.

Код должен быть логичным: слова, принадлежащие одним и тем же семантическим группам, должны выражать, насколько возможно, одну и ту же идею. Слова в кодовой системе классифицированы в соответствии с основными грамматическими категориями. Различение грамматических категорий основано на применении цветного фона

Цвета фона представлены следующим образом:

- *имена существительные* — синий (голубой);
- *глаголы* — красный;
- *прилагательные* — зеленый;
- *наречия, предлоги, союзы* — черный.

Обязательным условием в работе является соотнесение различных частей речи, представленных одним и тем же символом с соответствующим цветным фоном. Соотнесение грамматических категорий слов с цветным фоном является стратегическим путем для обучения функциональным связям элементов в предложении через подключение синтаксиса. Отдельную категорию слов составляют графические символы для обозначения информации в общественных местах.

Первые графические символы должны отражать предпочитаемые ребенком предметы или занятия, выступающие в качестве стимула, мотивирующего к иницированию коммуникации: например, пиктограммы с изображением любимых игрушек, еды, одежды и т. д. Графические символы должны быть доступны для восприятия, узнавания, распознавания и «чтения». Графические символы обязательно сопровождаются надписями, способствующими обучению ребенка глобальному чтению и позволяющими его собеседникам легко понять их значение. Выбор графических символов должен определяться: зоной актуального развития ребенка; информацией, получаемой в

процессе беседы с родителями, специалистами, работающими с ребенком, и на основе собственных наблюдений.

Дальнейшая работа по освоению новых символов строится с учетом зоны ближайшего развития, что обеспечивает развивающий характер процесса обучения. Важнейшим элементом обучения использованию пиктографического кода является его функциональность, т. е. возможность обращаться к символам в случае необходимости. Следует регулярно повторять усвоенные символы во избежание их забывания. Новые символы вводятся постепенно. На занятии рекомендуется знакомство не более чем с одним новым символом.

На первом этапе работы с пиктограммами, которая проводится в дополнительном и первом классе на логопедических занятиях, происходит расширение словарного запаса ребенка и накопление максимального количества символов для инициации общения и обучения, активизация, развитие когнитивной сферы ребенка и формирование предпосылок для становления вербальной речи. Второй этап работы с пиктограммами, который проводится в 3 классе на логопедических занятиях и в курсе «Речевой практики», направлен на расширение общения ребенка с помощью коммуникативного кода. Для решения этой задачи рекомендуется оформить специальный альбом личной жизни каждого ребенка. На страницах этого альбома в определенной последовательности располагаются картинки, фотографии, пиктограммы, которые сопровождаются записью, поясняющей изображенную ситуацию. С помощью такого альбома ребенок организует процесс общения, информируя другого человека о каком-либо значимом для него событии. Впоследствии он может использовать изображения из своего альбома для передачи информации, касающейся событий, лично для него не значимых, но имеющих место в реальной жизни. Таким образом, у ребенка формируется навык переноса символов на другие ситуации, т. е. расширяется возможность передачи информации, общения. Работа на этом этапе способствует развитию связной невербальной речи, совершенствованию и обогащению общения.

Личные альбомы используются на занятиях по речевой практике для участия в коммуникации детей с тяжелыми нарушениями речи с другими детьми класса.

На третьем этапе, основное внимание уделяется грамматическому структурированию, предполагающему деление фразы на слова, ответы на вопросы, обучение ребенка графическим символам, обозначающим грамматические категории рода, числа и т. д. Коммуникативный код помогает в работе и со словом, и с фразой: ее конструированием, грамматическим оформлением и т. п. На этом этапе ребенок учится самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных. У него формируется способность выстраивать пиктограммы в логический ряд, представляющий собой грамматически оформленные предложения или небольшие связные тексты.

Примерное тематическое планирование

№	Тема	Краткое содержание занятия	Кол. Час.	Основные виды деятельности обучающихся на занятии.
1	Повторение. Для чего нужна «Речевая практика?»	Речь и ее значение в жизни человека. Культура речи. Речь устная и письменная.	2	Составление коротких рассказов на тему: «Для чего нужна человеку речь»
2	Повторение. Общение в школе.	Правила общения в школе. Речевые ситуации по теме. Компьютерная презентация: «С кем я общаюсь в школе»	2	Речевые тренинги по ситуациям общения. Работа в парах и малых группах
3	Если нужна медицинская помощь	Медицинские службы города. Как получить медицинскую помощь. Профессия - врач	2	Составление рассказ о профессии врача и мед сестры. Правила поведения в медицинском кабинете, исключение лишних карточек.
4	Человек и его здоровье	Как укрепить здоровье. Что такое гигиена? Правила, которые надо соблюдать. Режим дня.	2	Работа с сюжетными картинками по теме. Составление рассказа о своем режиме дня. Ролевая игра
5	Музеи Нашего города	Музеи нашего города. Правила поведения в музее. Для чего нужны выставочные залы и хранилища, кто там работает, что происходит в них, когда посетителей нет? Какие музеи	2	Рассказ по плану: Что я видел в музее? Чтение рассказа

		мира — самые известные и самые детские .		
6	Идем в музей	Виртуальная экскурсия по музею.	3	Работа по содержанию книг, прочитанных с родителями. «День в музее» Флоранс Дюкато, Шанталь Петен «Полеш открывает музей» Осхиль Канстад Юнсен
7	Мой музей	Как создать свой собственный музей. Игра: придумай свой музей и проведи экскурсию		Карточки, схемы для рассказа. Рассказы по схеме. Чтение сказки «Утиная каша» Стива Смолмана.
8	Транспорт в нашем городе.	Виды транспорта. Карта города. Общественный транспорт. Метро. Профессия – водитель.	2	Рассказ о профессии водителя. Работа с картами и схемами.
9	Наши увлечения	Что такое хобби? Презентация по теме	2	Составление рассказов о своих увлечениях и увлечениях своих друзей.
	Библиотека	За что мы любим книги	2	Задание для школьной библиотеки
	Любимая книга	Любимые герои книг	2	Составление коротких рассказов. Описание любимых героев.
10	Что такое	Что такое дружба. Презентация	2	Подбор текстов про

	дружба	по теме.		дружбу на карточках.
11	Что такое дружба	Дружба в книгах и в жизни. Пословицы и поговорки о дружбе. Как научиться дружить. Презентация по теме.	2	Подбор книг о дружбе совместно с родителями. Презентация книг.
12	Азбука добрых слов (1 часть)	Словарь добрых слов. Презентация по теме.	2	Создание своей страницы. Творческая работа: оформление словарной страницы.
13	Азбука добрых слов (2 часть)	Словарь добрых слов. Придумай свою страницу.	2	Творческая работа: оформление словарной страницы. Собираем словарь, обсуждение.
14	Парки нашего города	Правила поведения в парке. Безопасность. Презентация по теме.	2	Составление правил безопасного пребывания на природе.
15	Прогулка по парку.	Виртуальная экскурсия по парку.	1	Ответы на вопросы учителя
16	Итоговое занятие	Викторина на тему: «Вежливое общение дома, в школе, на улице»	1	Ответы на вопросы викторины. Составление рассказа по картинкам.
	Всего		34час а	

Список литературы

1. Лопатина Л.В., Позднякова Л.А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями. СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой. 2010 г.
1. Малофеев Н.Н. «Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом» М: 1985 г.
2. Смирнова И.А. «Методика логопедической работы по формированию словаря у дошкольников с церебральными параличами» из сборника «Нарушения речи. Методы изучения и коррекции». СПб: 1993 г.
3. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков». СПб: «КАРО» 2007 г.
4. Халилова Л.Б. «Особенности усвоения лексико-семантических закономерностей языка учащимися с церебральным параличом» Дефектология №5 1984г.
5. Щёголева Г.С. «Система обучения связной письменной речи в начальной школе» СПб «Первый класс» 2014 г.
6. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 4-х ч Ч1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева; под ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 182с.: ил. – (коррекционная педагогика).
7. Развитие произвольной памяти у младших школьников: программа, разработка занятий/ авт.-сост. Е.А. Лапп, С.Ж. Хайрушева. - Волгоград: учитель, 2010. -128с.
8. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебно - методическое пособие. - СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017-48с.
9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – Москва, НКЦ – 2018.
10. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

