

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания педагогического
совета от 04.04.2025 года № 7

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора школы
Т.А. Федотова
Приказ № 75-ОД от 04.04.2025 года

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Василия Ивановича Белова»**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Василия Ивановича Белова» (МОУ «СОШ № 21»)
Руководитель	Федотова Татьяна Александровна
Адрес организации	160033, г. Вологда, ул. Петрозаводская, дом 20
Телефон, факс	(8172) 73-08-60
Адрес электронной почты	school21@vologda-city.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Город Вологда» в лице Управления образования Администрации города Вологды
Дата создания	01.09.1961 год
Лицензия	Департамента образования Вологодской области от 18.03.2016 года № 9026
Свидетельство о государственной аккредитации	Департамента образования Вологодской области от 24.02.2016 года № 3923

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, в классах по АООП (ТНР) 5-летний, (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 1 сентября 2023 года 1-8,10 классы школы перешли на обновлённые ФГОС. С 1 сентября 2024 года все учащиеся школы обучаются по обновлённым ФГОС. Новые образовательные стандарты ориентированы на более детальное изучение каждого предмета, обеспечивают гражданское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание школьников.

1.1. Воспитательная работа

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Она выступает воспитательной системой, решающей главную задачу педагогики – управление развитием ребенка, то есть обеспечивающей воспитание.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно-расширяющееся воспитательное пространство. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Предметно-пространственная среда»,
- «Основные школьные дела»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Воспитательная работа МОУ «СОШ №21» в 2024 году строилась в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Конвенцией о правах ребенка;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 имени Василия Ивановича Белова»;

- Программой воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №21 имени Василия Ивановича Белова».

Основной целью воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основными приоритетами воспитательной работы являлись следующие направления, в которых шло активное внедрение школьных программ:

- Гражданско-патриотическое воспитание – создание на базе школы Юнармейского отряда «Братство»;
- Экологическое воспитание – экологический отряд;
- Спортивно-оздоровительное воспитание – создание и регистрация в федеральном реестре школьного спортивного клуба «Олимп»;
- Семейное воспитание – родительский комитет «Родители 21-ой»;
- Самоуправление – Школьный Ученический Совет «Лидер»;
- Литературное воспитание – Беловское движение «Чувство Родины»;

- Детские общественные объединения – первичная организация «Российское движение детей и молодежи», дружина юных пожарных, отряд юный инспектор движения, отряд «Орлята России», отряд волонтеров «Мы рядом», отряд «Юнармия», школьный хор, школьный музей, экологический отряд «Лига волонтеров», экологический клуб, медиа-центр «КвАДРат», театр «Бенефис».

Приказом директора школы за каждым классом закреплены классные руководители, имеется положение о классном руководстве. Все классные руководители составляют планы воспитательной работы в соответствии с воспитательной системой школы, планом общешкольных мероприятий на полугодия, разрабатывают и успешно реализуются свои воспитательные системы, индивидуальные планы работы с детьми в учебное время и на каникулах, осуществляют взаимодействие с педагогом-психологом школы, родителями учащихся, учителями-предметниками.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Имеют: анализ работы за прошлый учебный год, цели и задачи на текущий, психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных, родительских собраний, беседы по технике безопасности, перспективный план работы по направлениям воспитательной системы, план-сетку работы классного коллектива на четверть.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об обучающихся класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

В МОУ «СОШ №21» каждому обучающемуся предоставлены возможности, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – всё многообразие форм внеурочной деятельности. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

Основными ключевыми общешкольными мероприятиями в 2024 году стали:

- День Знаний «Добро пожаловать в страну Знаний»,
- Кросс «Золотая осень»
- День Учителя, КВН,
- День самоуправления
- Экологическая акция по сбору вторичного сырья (3 раза в год),
- Выставки поделок,
- Конкурс украшений класса,
- Неделя психологии,
- Новогодние елки,
- Новогодний концерт,
- «А, ну-ка, парни» «А, ну-ка, девочки» (Спортивно-массовая игра, посвященная Дню защитника Отечества и Международному женскому дню),
- Митинг, посвященный Дню Победы,
- «Последний звонок» (9, 11 классы),
- «Прощай, начальная школа!» (4 классы),
- «Беловская неделя»,

С 1 сентября еженедельно в нашей школе проходит церемония подъёма и спуска Государственного Флага Российской Федерации.

Классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, экскурсии, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, общение в чатах, на страницах группы и другие мероприятия.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг

друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в МОУ «СОШ № 21» ведется большая работа с родителями. Для эффективного взаимодействия с родительским советом школы создана закрытый чат в социальной сети ВКонтакте «Родительский комитет 21-ой», в которой представители школы могут задать интересующие вопросы по организации образовательного и воспитательного работа школы администрации.

Педагогический коллектив школы работает в тесном содружестве: учитель – ученик – родитель и работа с родителями занимает в воспитательной системе школы важное место. Она не ограничивалась проведением родительских собраний, индивидуальные консультации, беседы.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это даёт свои положительные результаты. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане – ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Активно развивается деятельность школьного ученического совета, появился регулярный состав 40 человек представители 5-11 классов.

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях и проектах различного уровня.

Наименование конкурса	Уровень	Кол-во участников/кол-во призеров и победителей
«ЯшинАрт» (к 100-летию А.Яшина)	Межрегиональный	7/6
«Фронтные дороги военного корреспондента» (к 100-летию А.Яшина)	Региональный	3/3
Городской фестиваль семейного творчества «Знай наших!»	Муниципальный	51/51
Всероссийская олимпиада, посвящ. 215-летию Н.В. Гоголя	Всероссийский	2/2
Конкурс «Легкое перо»	Муниципальный	28/6
"Беловский диктант"	Всероссийский	299/20
"Космические приключения"	Всероссийский	20/5
"Первоклассная лига" 2023	Всероссийский	10/1
"Христофор Леденцов - патриот и меценат"	Муниципальный	10/2
Конкурс чтецов "Душа жива в слове"	Муниципальный	45/7
"Экология России"	Международный	158/57
"Беловский диктант"	Региональный	103/8
уДачный урожай	Муниципальный	247/92
V городская метапредметная краеведческая олимпиада школьников "Тихая моя Родина"	Муниципальный	22/9
"Космическое украшение для новогодней елки"	Муниципальный	14/10
Новогодний конкурс "Ларец новогодних чудес"	Муниципальный	12/6
Фестиваль начальных классов "Малые олимпийские игры"	Муниципальный	11/11
Всероссийские соревнования по мини-футболу (футзалу) среди команд общеобразовательных организаций (в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу») 2012-2013 г.г	Муниципальный	12/12
Конкурс чтецов "Я говорю с тобой из блокадного Ленинграда"	Региональный	4/4
ШБЛ КЭС-БАСКЕТ	Муниципальный	21/11
Спартакиада ШСК- Лыжные гонки	Муниципальный	9/2
олимпиада по окружающему миру	Всероссийский	17/11
Устная олимпиада по геометрии	Муниципальный	6/2
Юридическая неделя в МГЮА	Муниципальный	13/5

Все учащиеся школы задействованы во внеурочной деятельности:

Компоненты внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Класс
Инвариантная часть	«Разговоры о важном»	1-11 класс

	«Функциональная грамотность» «Профминимум»	1-11 класс 6-11 класс
Вариативная часть	Герои Вологодчины ОФП (ГТО)	1-8 класс 1-11 класс
Школьный компонент	Шахматы Учимся плавать. Бассейн Школьный хор	1 класс 2 класс 5-8 класс

Однако, нельзя отрицать и ряд проблем, существенно снижающих результаты воспитательной работы: у некоторых учащихся не до конца сформированы ответственное отношение к учебной деятельности и активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.

	Виды контроля	Количество учащихся	Причины постановки
1.	состоят на внутришкольном учете	19 человек	неуспеваемость, пропуски уроков, девиантное поведение
2.	состоят на учете ОДН ОП №1	3 семьи	категория семей, находящихся в социально-опасном положении
3.	состоят на учете в КДНиЗП	4 семьи	категория семей, находящихся в социально-опасном положении
4.	Нарушения правил дорожного движения	0	

В октябре 2024 года социально-психологическое тестирование прошли 262 учащихся (7-11 классы), по результатам тестирования группа риска по высочайшей вероятности составила 6 человек (2,25%).

В школе систематически проводятся советы профилактики с привлечением старшего инспектора ОДН ОП №1 УМВД России по г. Вологде. На заседании совета профилактики поднимаются следующие вопросы: факт употребления спиртных напитков, пропуски уроков, девиантное поведение, употребление электронных сигарет, неуспеваемость, конфликты с одноклассниками, нарушение правил внутреннего распорядка школы.

Профилактическая деятельность с учащимися осуществляется в таких формах работы, как индивидуальные беседы, разговоры в классе, вовлечение несовершеннолетних к участию в школьной жизни (соревнования, игры, праздники...)

1.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года в том числе:	651	652	701	713	762	772	773	808
	– начальная школа	305	296	309	312	328	335	339	352
	– основная школа	300	308	350	357	380	393	392	420
	– средняя школа	46	48	42	44	54	44	42	36
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:								
	– начальная школа	2	1	0	0	3	1	0	2
	– основная школа	2	2	6	2	8	5	3	2
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:								
	— об основном общем образовании	0	0	0	0	0	2	3	3
	— среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:								
	— в основной школе	0	0	0	1	2	2	3	6
	— средней школе	4	0	0	1	0	2	1	1

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы стабильно. В 2024 году в 2 раза увеличилось количество выпускников основной школы, получивших аттестат с отличием.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Параметры статистики	Выпуск (окончание учебного года)	Уровень		
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Доля обучающихся, успевающих на «4» и «5» (в %)	2017	53,88	27,68	54,3
	2018	58	28,21	19
	2019	48,4	27,1	22,9
	2020	642	38,4	35
	2021	48,7	33,2	21,4
	2022	48	34	37
	2023	51,2	33,7	42,86
	2024	56,72	34,7	48,78
Успеваемость (в %)	2017	99,2	97,42	100
	2018	99,5	99,2	100
	2019	100	96,6	100
	2020	100	99,43	100
	2021	98,7	98,2	100
	2022	99,4	98,7	100
	2023	99,6	97,25	100
	2024	99,2	99	100

Приведенные данные показывают, что динамика успешного освоения основных образовательных программ за последние три года стабильна. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что увеличился процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5».

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год с отметкой «неудовлетворительно» стабилен.

Результаты всероссийских проверочных работ

Весной в 2024 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов 2024 года показал положительную динамику освоения образовательных программ по сравнению с предыдущими результатами написания работ весной 2023 года: по русскому языку (4е, 8е классы), математике (4е классы), биологии (6е,7е, 8е классы), физике (7е, 8е классы), истории (6е, 7е,8е классы), географии (7е,8е классы). Анализ качества обучения показал положительную динамику весной 2024 года по русскому языку (8е классы), по математике (5е,7е, 8е классы), биологии (6е,7е,8 классы), истории (8е классы), географии (8е классы).

Класс	Предметы	% обучающихся, получивших положительные отметки			% обучающихся на «4» и «5»		
		2022-2023 весна	2022-2023 осень	2023-2024 весна	2022-2023 весна	2022-2023 осень	2023-2024 весна
4	Русский язык	93,9	100	100	67,07	60	56,94
4	Математика	98,75	100	100	90	80,96	83,34
4	Окружающий мир	100	100	100	88,16	78,33	85,91
5	Русский язык	86,57	79,4	77,78	58,21	45,58	46,92
5	Математика	89,23	90,3	87,95	55,38	54,84	65,06
5	Биология	77,78	98,5	71,95	44,11	56,72	26,83
5	История	90,77	95,4	86,59	75,38	34,85	42,69
6	Биология	91,18	68	96	5,56	20	64
6	Математика	80	73,3	69,09	43,33	30	36,36
6	Русский язык			84,21			50,03
6	Обществознание	94,44	100	92,86	55,55	82,76	45,24
6	История	93,33	96,4	94,74	48,89	85,71	5,26

6	География	100	96,3	93,33	80	55,56	30
7	Русский язык	91,23	71,6	71,87	42,11	26,86	23,44
7	Математика	83,33	63,6	77,61	31,67	16,67	37,31
7	Физика	76,92	52,6	86,4	23,08	21,05	24,13
7	География	58,06	57,1	71,43	12,91	0	9,52
7	Биология	92,31	68	95,65	19,23		56,52
7	Английский язык	75,81	37,9		22,58	10,35	
7	История		79,5	94,44		10,26	33,33
7	Обществознание	100	84,6	92	58,62	34,62	52
8	Русский язык	56,67	64,7	86,27	36,67	45,09	37,25
8	Математика	82,76	87,7	78,85	34,48	16,33	23,08
8	Физика	78,26	75	92,31	47,82	23,07	50
8	Химия	83,33	81		33,33	57,14	
8	Биология	92,86	98	96	28,57		44
8	История	96,15	96	100	57,69	72	93,76
8	География	58,33	22	86,21	16,67	0	20,69
8	Обществознание	73,91	82,6		34,78	31,77	
11	История		100	100	-	100	50
11	Физика			100			33,3

Освоение общеобразовательных программ по результатам 2024 года выше общегородских по русскому языку (4е,6е,8е классы), математике (4е,8е классы), истории (6е,7е,8е классы), окружающему миру (4е классы), биологии (6е,7е,8е классы), обществознанию (7е классы), географии (8е классы). Качество обучения по результатам ВПР в 2024 году выше общегородских результатов по математике (5е, 6е,7е, 8е классы), истории (8е классы), обществознанию (7е классы), физике (8 классы).

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2024 - 2022 годах все выпускники 11 класса сдавали экзамены в форме ЕГЭ. В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. В 2024 году к экзаменам допущены 100% выпускников.

Результаты ЕГЭ

Показатель	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Успешно прошли ГИА выпускники СОО	100	100	100	100	100	100
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	65	74	69,5	67	65	69,8
Максимальный балл ЕГЭ по русскому языку	83	91	87	84	96	85
Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку	40	51	55	49	44	51
Средний балл ЕГЭ по математике	62	58	62	49	60	49,4
Максимальный балл ЕГЭ по математике	84	78	78	70	80	70
Минимальный балл ЕГЭ по математике	34	34	22	33	33	27

Предмет	Сдавали	Средний балл школа	Средний балл город	Не прошли порог чел/%	Не прошли порог город %	80-88 баллов	89-99 баллов
Русский язык	21	65	67,8	0	0	1	
Литература	3	58	64	0	2		
Обществознание	8	70,5	59,1	0	9	1	1
История	4	62	57,4	0	6		
Английский язык	3	64	56,3	0	2	1	
Математика (базовый уровень)	8	4	4,4	0	0,1		
Математика проф. уровень	13	62	68,2	0	0	3	
Информатика	4	54	54,1	2/50	9		
Физика	8	58	61,2	0	1		

Качество обучения выпускников выше общегородских результатов по обществознанию (учитель Сипливая А.С.), истории (учитель Сипливая А.С.), английскому языку (учитель Шуина О.И.), информатике (Селякова М.С.)

В 2022 - 2024 годах выпускники 9х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ по обязательным предметам и двум по выбору или в форме ГВЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике). В 2021 году выпускники 9-х классов сдавали экзамены только по обязательным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Результаты ОГЭ

Показатель	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Успешно сдали ГИА	100	100	100	100
Средний балл ОГЭ по русскому языку	27	26	26	27
Максимальный балл ОГЭ по русскому языку	33	32	31	33
Минимальный балл ОГЭ по русскому языку	16	17	16	21
Средний балл ОГЭ по математике	17	17	16	13
Максимальный балл ОГЭ по математике	29	26	25	26
Минимальный балл ОГЭ по математике	8	7	7	7

Предмет	Сдавали	Средний балл	Средний балл город	«4» и «5» Качество Чел/%	Качество город %
Русский язык	63	4	4	47/74,6	68,6
Литература	2	4	4,1	2/100	81,6
Обществознание	41	3,5	3,7	17/41,46	56,2
История	3	4	3,9	3 «5» /100	69,5
Английский язык	3	4,7	4,6	3 «5» /100	91,9
Математика	63	4	3,7	41/65	60,6
Информатика	25	4	3,8	18/72	60,3
Физика	12	4	4,1	9/75	77,6
Химия	10	4	4,2	9/90	80,9
Биология	10	4	4	9/90	75,2
География	20	3,6	4	11/55	73,7

По результатам итоговой аттестации 2024 года 100% выпускников, допущенных до ГИА, сдали экзамены.

Качество обучения выпускников по результатам ОГЭ выше общегородских результатов:

- 100% выпускников сдали ОГЭ на «5» по английскому языку (учитель Шуина О.И.);
- 100% выпускников сдали ОГЭ на «4» и «5» по литературе (учитель Барболина А.М.), истории (учителя Соколова Е.Ю., Сорокина Г.М.), английскому языку (учитель Базанова Н. А.);
- выше общегородских результаты ОГЭ по русскому языку (учитель Окатова И.А.), математике (учитель Постникова А.А.), обществознанию (учитель Сорокина Г.М.), химии (учитель Рухлова Л.В.), биологии (учитель Особливая Е.С.), информатике (учителя Селякова М.С., Верещагина С.А.)

Результаты итоговой аттестации 2024 года в форме ГВЭ.

Освоение программы выше общегородских результатов по русскому языку (учителя Окатова И.А., Барболина А.М.), математике (учитель Постникова А.А.).

Качество обучения выпускников по результатам ГВЭ выше общегородских результатов по русскому языку (учитель Барболина А.М.).

1.3. Дополнительное образование

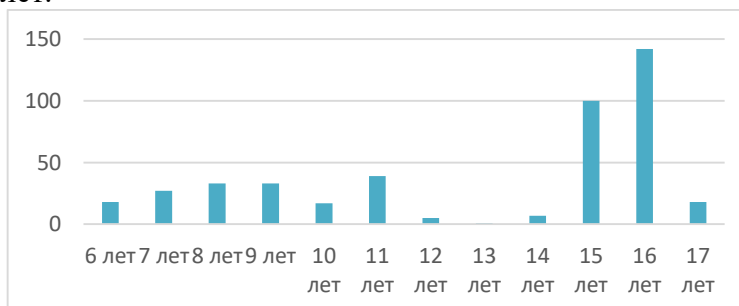
В школе реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, выбор направлений которых осуществлен на основании запроса обучающихся и родителей.

Наименование программы	Кол-во обучающихся
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» социально-гуманитарной направленности	42
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы обществознания» социально-гуманитарной направленности	59
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Актуальные вопросы истории» социально-гуманитарной направленности	2
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Алгоритмизация и программирование» технической направленности	26
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» социально-гуманитарной направленности	30
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Смарт скул» социально-гуманитарной направленности	12
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Избранные вопросы биологии» естественно-научной направленности	18
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение физических задач» естественно-научной направленности	21
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие вокруг Земли» естественно-научной направленности	43
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ребенок под присмотром» социально- гуманитарной направленности	11
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Секреты русской орфографии» социально- гуманитарной направленности	29
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Литература XIX века» социально- гуманитарной направленности	2
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа знатоков» социально-гуманитарной направленности	32
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный ученик» социально- гуманитарной направленности	35
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия в медицине, быту и производстве» естественно-научной направленности	24
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занятие футболом» физкультурно-спортивной направленности	21
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Избранные вопросы математики» естественно-научной направленности	33

Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ



По программам дополнительного образования 2024 году обучались 440 детей в возрасте от 6 до 17 лет.



1.4. Результаты участия учащихся во всероссийской олимпиаде школьников

Ежегодно учащиеся 4-11 классов принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников. По результатам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном этапе в 2024 году приняли участие 40 учащихся.

Учебный год	Муниципальный этап					
	Кол-во участников (чел.)/%	Кол-во фактов участия (чел.)/ %	Кол-во победителей (чел.)/ %	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров (чел.)/%	Кол-во дипломов призеров
2024-2025 учебный год	39/9	47	2/0,4	4	6/1	7
2023-2024 учебный год	40/8	63	1/0,2	1	9/1,5	6
2022-2023 учебный год	42/8	44	2/0,4	2	6/1	6
2021-2022 учебный год	48/9	48	3/0,6	3	8/1,5	8
2020-2021 учебный год	27/6	34	2/0,4	2	3/0,6	3
2019-2020 учебный год	13/3	17	2/0,5	2	2/0,5	2
2018-2019 учебный год	15/4	17	0	0	3/0,7	3
2017-2018 учебный год	16/4	22	0	0	3/1	3
2016-2017 учебный год	27/9	41	1/0,3	1	3/1	3

Количество участников муниципального этапа ВсОШ за предыдущие три года стабильно. В 2024 году увеличилось количество дипломов победителей и призеров по предметам муниципального этапа ВсОШ.

Призёры ВсОШ на муниципальном этапе в 2024 году: по литературе Комарова Дарина (учитель Федяева Н.С.), ученица 8 класса, Шамиева Нурана (учитель Рушникова О.Н), ученица 9 класса; по праву Комарова Дарина (учитель Сипливая А.С.), ученица 8 класса и Савельев Георгий (учитель Сипливая А.С.), ученик 9 класса; по астрономии (учитель Танковская Н.В.) Крокун Елизавета, ученица 9 класса; по обществознанию (учитель Сорокина Г.М.) Климова Мария, ученица 11 класса; по технологии (учитель Храбров Н.В.) Серков Даниил, ученик 9 класса; по экологии (учитель Особливая Е.С.), Кудряшова Ксения, ученица 10 класса.

Победители ВсОШ на муниципальном этапе в 2024 году: по праву, истории и обществознанию Воронкина Наталья (учитель Соколова Е.Ю.), ученица 10 класса: по труду (учитель Храбров Н.В.) Серков Даниил, ученик 9 класса.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Этот показатель свидетельствует о прочности сформированной потребности в самосовершенствовании и стремлении к развитию, а также о качестве усвоения образовательных программ основной и средней школы.

ООП ООО	Всего осваивали ООП ООО	в 10-м классе нашей школы	в 10-м классе другой ОО	В професс иональн ой ОО	Всего продолж или образова ние	Трудоу строены	Оставле ны на повторн ое обучени е	Обучен ие в других organiz ациях	Выехал и за границу
2016	48	22	1	23	46/95%	0	0	2	0
2017	40	18	3	12	33/82%	3	1/2,5%	2	1
2018	62	16	3	38	57/91,9%	1	1/2,5	3	0
2019	45	7	8	25	40/89%	1	0	4	0
2020	69	16	1	46	63/91%	6	0	0	0
2021	51	17	2	27	46/90%	1%	2/4%	2/4%	0
2022	75	17	2	50	69/92%	1	1	2+2	0
2023	71	16	4	39	59/86%	9	3/4%		0

2024	80	14	9	48	71/89%	6/7,5%	2	1	0
------	----	----	---	----	--------	--------	---	---	---

89% выпускников 9 класса продолжают получать образование. Это показатель сформированности готовности к осознанному выбору дальнейшей индивидуальной траектории образования. Данный показатель в 2024 ниже, чем в предыдущие годы, связан с трудоустройством выпускников (7,5%) и увеличением оставленных на повторное обучение. В 2024 году 1 учащихся обучаются в 9 классе повторно, 1 учащийся на семейной форме обучения.

Самоопределение выпускников 11 класса

ООП СОО	Всего выпускни- ков	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессио- нальную ОО	Всего продолжил и образова- ние	Трудоустро- йство	Пошли на срочную службу по призыву	Выехали за границу
2016	23	13	6	20/87%	2	1	1
2017	24	20	2	22/ 91%	1	1	0
2018	21	14	6	20/95,2%	1	0	0
2019	20	11	6	17/85%	3	0	0
2020	27	20	6	26/96,3%	1	0	0
2021	12	8	2	10/83%	2	0	0
2022	30	26	4	100	0	0	0
2023	19	14	3	17/89,4%	2	0	0
2024	21	17	2	19/90,4%	2	0	0

Самоопределение выпускников 11 класса по направлениям подготовки:

Год выпуск- а	Техника и инженерия	Здравоохра- нение и медицински е науки	Экономика и управление	Юриспруден- ция	Образовани- е и педагогичес- кие науки	Художестве- нное творчество, культура, искусство	Иное	В том числе ОО г. Вологды
2018	1	1	3	8	3	2	3	18 чел./86%
2019	2		2	4	2	1	6	11 чел./65%
2020	6	1	1	10	3	0	5	18 чел./69%
2021	1	0	2	2	1	0	4	5 чел./50%
2022	1	1	2	8	8	2	8	23 чел./77%
2023	0	3	3	3	3	1	5	12 чел./63%
2024	10	0	1	3	3	2	2	13 чел./62%

В 2024 году из 21 выпускника 19 (90%) продолжили образование в учебных заведениях по различным направлениям подготовки. Выбор направлений подготовки объясняется гуманитарным профилем обучения в 10-11 классе. Уменьшилось число выпускников 11-го класса (28,5%), которые продолжают обучение за пределами Вологодской области.

II. Оценка психолого – педагогического сопровождения обучающихся

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьных специалистов психолого – педагогического сопровождения обучающихся как полноценных участников образовательного процесса.

Психологическое сопровождение традиционно охватывает всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей и педагогов. Психолог отвечает за разработку модели психолого-педагогического сопровождения введения стандартов. Актуальность создания такой модели очевидна и связана с особенностями новых стандартов.

В школе, как и в целом по стране, в зависимости от ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Поэтому особое место в работе отдается психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, требующих индивидуального внимания: детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, имеющих проблемы в учебной деятельности, детей групп

социального риска (дети с девиантным и ассоциативным поведением). Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума (ППК), в состав которого входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

На этапе диагностической работы определяются индивидуальные особенности и способности личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявляются причины и механизмы нарушений в обучении развитии, социальной адаптации.

Проведено всего

Индивидуальных обследований	Групповых обследований
43	31

Групповая форма диагностики

Предмет изучения	Класс, группа	Количество человек	Методы, методики
1. Изучение психолого-педагогического статуса первоклассников	1 «А» 1 «Б» 1 «В» 1 «Д»	29 27 22 11	1. Программа по оценке готовности к школе Семаго М.М., Семаго Н.Я. 2. Исследование мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников М.Р. Гинзбург 3. Методика диагностики самооценки Дембо - Рубинштейн (мод. А.М. Прихожан) 4. Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман 5. Тест Равена
2. Изучение процесса адаптации к старшей школе	5 «А» 5 «Б» 5 «В» 10	27 23 27 15	1. Опросник «Чувства в школе» С.В. Левченко 2. Опросник «Отношение к учебным предметам» С.В. Левченко 3. Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации Хмельницкая О. 1. Анкета «Реакция на учебную нагрузку» 2. Анкета «Интегральная удовлетворенность обучением» 3. Анкета «Удовлетворенность выбранным профилем обучения»
3. Изучение процесса адаптации первоклассников	1	89	Анкета «Адаптация учащихся к школе» А.Е. Хасанова
4. Социально-психологическое тестирование	7-11 классы	262	Компьютерная методика «СПТ»
5. Интеллектуальная сфера и личностная (диагностика УУД)	4 «А» 4 «Б» 4 «В»	27 23 24	Методика Л.А. Ясюковой: - 1 часть: навык чтения, самостоятельность мышления, личностный опросник Кеттелла - 2 часть: тест структуры интеллекта Амтхауэра (рассчитан на 2 урока)
6. Профтестирование	6 «А» 8А,Б,В	28 88	Компьютерная методика "Профориентатор"
7. Наблюдение за детьми ветеранов(участников) СВО	1-11	24	Протокол стандартизированного наблюдения за детьми ветеранов (участников) СВО

Некоторые групповые обследования трудоемкие в плане проведения – по времени занимали 2-3 урока с одним классом. Результатом проведенных мониторингов стали заключения с обобщенным анализом по каждому классу и параллелям и с рекомендациями, которые были представлены в форме презентаций на педсоветских и ППК. С классными руководителями проведены консультации по индивидуальным результатам учащихся, оказавшихся в «группе риска».

Кроме этого, МБУ ДО «ИМЦ» в школе централизовано было организовано компьютерное профориентационное обследование обучающихся 6-х и 8-х классов. В профтестировании участвовало 116 учащихся нашей школы. С классными руководителями проведены консультации по индивидуальным результатам учащихся, оказавшихся в «группе риска» и «группе одарённых». По вопросам проведённого

профориентационного обследования были проведены консультации с обучающимися и их родителями.

Родители и педагоги обращались в индивидуальном порядке с просьбой индивидуальной диагностики личностных и интеллектуальных особенностей учащихся с целью определения причин нарушений поведения, коммуникаций и трудностей обучения.

Диагностическое направление в школе является достаточно востребованным. Были использованы различные диагностические методики и методы. Итогом диагностической работы: психологическая характеристика личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционно-развивающие мероприятия, рекомендации.

Профилактическая работа, просвещение

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности. Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психопрофилактика

Количество занятий	Проблема	Результат
54	Эмоциональные срывы, требующие экстренной психологической помощи	Эмоциональная поддержка, стабилизация эмоционального состояния
	Нарушение дисциплины	Усвоение правил поведения в школе
	Стресс	Профилактика дезадаптации

Совет профилактики - 3

Неделя психологии – ноябрь, апрель

Школьная служба примирения - 20 случаев

Консультаций в целях предупреждения у обучающихся саморазрушающегося поведения – 7

Психологическое просвещение

Основные сведения (количество выступлений)		Дети	Родители	Педагоги
Форма	Лекция, выступление		7	
	Практикум, семинар, деловая игра	7		2
	Беседа, дискуссия, круглый стол	3		1
	В группах ВК	регулярно		

Консультативная деятельность

Индивидуальное консультирование				Групповое консультирование	
		Дети	Родители	Педагоги	Взрослые (педагоги, родители)
Количество встреч		48	56	59	
Основные проблемы	ПО – проблемы общения	1	1	2	
	ПП – проблемы поведения	5	11	14	9
	АП – агрессивное поведение	1	4	2	
	Кф - конфликты	0	3		1
	ТО – трудности обучения		13	5	22 (ППк) +3
	ОМ – особенности мотивации	7	7	2	
	КП - профориентация	11	2		2
	ПА – проблемы адаптации	1	1	1	
	ЭП – эмоциональные проблемы	21	12	10	2
	Методическая			19	
	Д – по результатам диагностики	1	2	4	
Всего		163			39

Таким образом, наиболее востребована индивидуальная форма консультирования. Для учащихся основная задача консультирования заключалась в помощи управления эмоциями. Родителей больше волнуют вопросы воспитания и трудности в обучении. Основной процент групповых консультаций составляют проблемы обучения детей по адаптированной программе.

Коррекционная / развивающая работа.

В течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия с учениками школы, в основном с теми, кто имеет статус детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Основными задачами этих занятий являлись коррекция эмоционально-волевой сферы и развитие интеллектуальных функций.

Школьная служба примирения (медиации) - это способ урегулирования спора при содействии медиатора, независимого лица в качестве посредника, в урегулировании спора и выработке сторонами решения на основе добровольного участия в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Руководит службой педагог – психолог.

Основная цель службы школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликты.

В 2024 году в школьную службу примирения обратилось 20 человек.

Целью моей работы является оказание помощи учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, что обеспечивается разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Задачи включают в себя своевременное выявление учащихся с трудностями освоения общеобразовательных программ, коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи, разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии с целью профилактики речевых нарушений.

Коррекционное воздействие осуществляется на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В 2024 году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

№	Направление деятельности	Количество учащихся	Результат
1	Обследование устной и письменной речи учащихся с ОВЗ, формирование списка детей для индивидуальных занятий, анализ результатов обследования, составление речевых карт, индивидуальных программ развития	44 реб. + 38 детей в классах СКК	Положительная динамика наблюдалась у 82% детей (среди тех детей, кто регулярно посещал занятия)
2	Обследование устной речи учащихся	99 чел. 1 классы	Даны рекомендации для родителей и учителей по вопросам уровня речевого развития каждого ребенка
3	Логопедические занятия. Помимо работы над произношением звуков (постановка, закрепление и дифференциация звуков, схожих по артикуляционному укладу), по развитию фонематического восприятия, связной речи, коррекции нарушений чтения и письма, осуществлялась работа по развитию таких психических процессов, как память, внимание, мышление. Использовались специальные упражнения и игры.	44 чел.	Сформирован список детей для индивидуальных занятий. Составлены индивидуальные маршруты коррекционной работы по развитию устной и письменной речи учащихся. В результате проведенной работы наблюдается положительная динамика у 44 учащихся, 92% детей.
4	Диагностика речевых нарушений учащихся и консультативная помощь по запросам педагогов, родителей	8 чел.	По каждому из них даны рекомендации для родителей и учителей по вопросам уровня речевого развития ребенка.

За 2024 год учителем-дефектологом проведено:

1) диагностика

Класс	Первичная диагностика	Повторная диагностика
1-4 класс	10	13
5-9 класс	8	38

2) Коррекционная работа.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в

динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы.

В течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия с учениками школы, которые имеют статус детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

К основным задачам коррекционно-развивающей работы относятся:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся, исходя из интересов и специфики их способностей.
- формирование и развитие наглядно-образного и логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие речи и словарного запаса учащихся.

Форма работы	Класс	Кол-во занятий всего	Программа
Индивидуальная	1-4 класс	6	«Программа коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога для учащихся 1-4 класса с задержкой психического развития»
	5-9 класс	34	«Программа коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога для учащихся 5-9 класса с задержкой психического развития»
Групповая	1-4 класс	76	«Программа коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога для учащихся 1-4 класса с задержкой психического развития»
	5-9 класс	103	«Программа коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога для учащихся 5-9 класса с задержкой психического развития»

3) Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Данный вид деятельности направлен на оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработку рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; подготовку и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

За 2024 учебный год было проведено:

- консультации с родителями – 16;
- консультации с педагогами – 8.

III. Оценка условий для организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: обучающиеся 1, 4, 5–11 классов учатся в первую смену, обучающиеся 2–3-х классов – во вторую смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2024 году Школа:

- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы, в социальной группе ВКонтакте необходимую информацию по профилактике инфекционных заболеваний и мерах профилактики, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

В 2024 году бесплатное горячее питание получали ученики с 1-го по 4-й класс — без ограничений, вне зависимости от дохода и количества детей в семье, на деньги федерального и регионального бюджетов. Льготным питанием обеспечены следующие категории: малоимущие - 17, многодетные - 67, учащиеся с ОВЗ - 122, учащиеся из семей СВО – 18.

Осуществляются другие меры социальной поддержки. Компенсацию денежных выплат на проезд получали 113 учащихся школы. Компенсацию денежных выплат на приобретение одежды получали 116 человек.

3.1. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общешкольный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- культурологического цикла;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов иностранных языков;
- классных руководителей 1-4 классов и 5-11 классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3.2. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 1 – внешний совместитель, 2 внутренних совместителя. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2024 году аттестацию прошли 12 человек, из них 7 чел. – подтвердили высшую категорию, 3 чел. – получили 1 категорию, 2 – подтвердили 1 категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

26 педагогов (62%) прошли повышение квалификации по предметам, шесть из них прошли по 2-3 курса профессиональной подготовки (в том числе курсы по Формированию функциональной грамотности, ГИА по ОП ООО и СОО: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ).

3.3. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 58346 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 1785 единиц в год;
- объем учебного фонда — 40839 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, муниципального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	40839	33500
2	Педагогическая	673	78
3	Художественная	13264	8150
4	Справочная	400	101

5	Языковедение, литературоведение	600	110
6	Естественно-научная	850	80
7	Техническая	350	15
8	Общественно-политическая	850	45

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 (ред. От 21.07.2023 г.) № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 750 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 67.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

3.4. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой или интерактивным комплексом, имеется 1 компьютерный класс, 2 мастерские (столярная и слесарная), кабинет технологии для девочек, спортзал, тир, лыжная база, лаборантские по физике, химии; биологии.

На третьем этаже оборудованы столовая и пищеблок. В школе имеются медицинский, процедурный кабинеты. Имеются кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Социального педагога.

Для обеспечения функционирования школы заключены контракты на основании Федерального закона от 05.04.2013г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» с единственным поставщиком:

- ООО «Северная сбытовая компания»
- АО «Вологдаоблэнерго»
- АО «Вологдагортеплосеть»
- ПАО «Ростелеком»
- МУП ЖКХ «Вологдагорводоканал»
- ООО «Аквалайн»

Для обеспечения пожарной безопасности:

- заключены договоры с ООО «Контакт» по техническому обслуживанию АПС;
- «Грани безопасности» по обслуживанию прохождения сигнала на пост 01
- произведена замена пожарных извещателей, вентилях, перекатка рукавов.

Для обеспечения антитеррористической защищенности образовательной деятельности

- заключен договор с ФГКУ «УВО ВНГ России по Вологодской области»
- заключен договор с ООО «Грифон» на охрану учреждения

При подготовке к новому учебному году были произведены следующие виды работ:

- косметический ремонт рекреаций 1,2 и 3 этажей, кабинетов и коридоров, столовой, помещений общего пользования

- полы 1,2 и 3 этажей покрыты лаком
- замена освещения на светодиодные светильники на сумму 61000,00 руб.
- частичный ремонт и замена сантехники, ремонт туалетов первого этажа по программе «Доступная среда»
- паркет на 3-х этажах покрыт лаком.

-частичный косметический ремонт столовой

Для выполнения норм СанПин и надлежащего санитарного состояния всех помещений школы

- разработаны графики генеральных уборок помещений
- приобретены моющие и обеззараживающие средства на сумму 164000,00 рублей
- своевременные карантинные меры профилактики вирусных заболеваний (дезинфекция на сумму 15000,00 рублей).
- пройден медицинский профосмотр на сумму 49900,00 руб.
- пройдена профессионально-гигиеническая подготовка.
- покос и уборка пришкольной территории и стадиона
- своевременная уборка снега и наледи с крыш - 10000,00 руб.
- для кабинетов приобретены телевизоры на сумму 169000,00 руб., ноутбуки 9 штук на сумму 494500,00 руб.

Для работы столовой и бесперебойного осуществления питания учащихся проведены работы: ремонт лифта, проведена поверка приборов учета тепла и воды. Для осуществление питьевого режима производится своевременная замена картриджей, регулярно ведется журнал обработки питьевого фонтана.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах.

Ими являются:

- содержание образования:
- результаты усвоения основной образовательной программы;
- условия реализации основной образовательной программы;
- эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм;
- содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ;
- условия реализации данных программ.

Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в школе является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

По итогам оценки качества образования выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	808
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	352
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	420
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	36

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	191 (31%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	62
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (3,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (7,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	687 (89%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		57 (7%)
— федерального уровня		248 (31%)
— международного уровня		332 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	42
— с высшим образованием		36 (86%)
— высшим педагогическим образованием		2 (4%)

— средним профессиональным образованием		1 (2%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		1 (2%)
— без образования		2 (4%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	42
— с высшей		24 (57%)
— первой		12 (28%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	42
— до 5 лет		6 (14%)
— больше 30 лет		10 (23%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	42
— до 30 лет		6 (14%)
— от 55 лет		8 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	41 (97%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (67%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	802 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.