

Согласовано
Начальник
Управления образования
Администрация города
Вологда



Принято
педагогическим советом
19 ноября 2018 г. № 3

Утверждено
Директор



Т.В. Верещагина
Приказ от «19» ноября 2018г.
№ 242-ОД

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 21
имени Василия Ивановича Белова»
«От успеха в школе – к успеху в жизни»
на 2018 - 2025 гг.

г. Вологда

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Паспорт программы развития	4
3. Информационная справка – обоснование готовности Школы к дальнейшему развитию	6
4. Концепция Программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни».....	14
5. Механизмы реализации Программы развития	18
6. План реализации программы развития	21
7. Возможные риски и их минимизация.....	30

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Василия Ивановича Белова» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Необходимость разработки и принятия Программы обусловлена завершением реализации предыдущей Программы развития школы и произошедшими изменениями в системе образования РФ, в том числе: введением ФГОС НОО, ООО, СОО, Профессионального стандарта педагога и следующими нормативными актами:

Указы Президента РФ:

- от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

- от 07.05.2012 № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики"

- от 07.05.2012 № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

Постановления Правительства РФ:

- от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

- от 30 декабря 2015 г. № 1493 «Об утверждении государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

- от 27 мая 2015 г. № 599 «Комплекс мер по реализации системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы»;

Распоряжения Правительства РФ:

- от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

Постановление Правительства Вологодской области:

- от 22.10.2012 № 1243 "О государственной программе "Развитие образования Вологодской области на 2013 - 2020 годы"

- от 17.10.2016 года № 920 «Стратегии развития образования Вологодской области до 2030 года»

В разработке Программы участвовали все педагоги школы, представители родительской общественности, учащиеся.

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, педагогов, их полноценного и эффективного участия в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа предназначена для систематизации управления развитием школы, разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Программа отражает специфику школы и предполагает ряд изменений.

Основные изменения прогнозируются в инфраструктуре, управлении школой, реализуемых педагогических технологиях.

Критерии и показатели результатов реализации программы разработаны на основе показателей Государственной программы развития.

Технологией реализации программы является проектный подход.

Паспорт программы развития
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 21
имени Василия Ивановича Белова»
«От успеха в школе – к успеху в жизни»

Сроки реализации Программы	2018 -2025 гг
Исполнители Программы	Администрация, педагогический, ученический и родительский коллективы школы, социальные партнеры, шефы
Цели и задачи	<p>Цель реализации Программы – обеспечить условия для динамичного развития школы на новом уровне, решающего образовательные и воспитательные задачи, способствующего успешной реализации стратегических планов государства в области образования, социальной и молодежной политики.</p> <p>Стратегические цели и задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области; 2 создание конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала школы; 3 развитие инновационной активности и творческой инициативы педагогов и обучающихся; 4 создание высокотехнологичной информационной среды школы; 5 создание системы диалога с «заказчиками» образовательных услуг и социальными партнерами.
Направления изменений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. 2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей). 3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности. 4. Совершенствование качества урока, педагогического мастерства, внедрение современных педагогических технологий. 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников. 6. Развитие инфраструктуры школы
Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения	<p>Для школы в целом: новый шаг в формировании инновационной высокотехнологичной среды, возможность улучшить условия обучения, сохранение здоровья обучающихся, сохранение конкурентоспособности образовательного учреждения в новых условиях. Повышение статуса образовательного учреждения.</p> <p>Для учеников: более комфортные условия обучения и воспитания, возможности самореализации через проектную деятельность в высокотехнологичной среде. Для родителей: личностный рост детей, повышение квалификации педагогов, обучающихся детей, их заинтересованности в улучшении качества образования.</p> <p>Для педагогов: повышение научно-технологического, научно-методического уровня преподавания, создания условий для преподавания новых дисциплин, пересмотра форм и методов традиционного образовательного процесса в направлении индивидуализации и развитии самостоятельности обучающихся.</p> <p>Индикаторами реализации программы являются: рост</p>

	удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы.
Структура программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная справка об образовательной организации как обоснование возможностей решения проблем, выявленных в результате проблемного анализа. 2. Концепция развития. 3. Механизмы реализации программы. 4. Возможные риски и их минимизация. 5. Управление реализацией.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Наличие в школе профессионального педагогического коллектива, заинтересованного в инновационном развитии образовательного учреждения. Наличие материальной и информационной инфраструктуры, дающей возможность продолжать развитие инноваций.
Объем и источники финансирования	<p>Основными источниками финансирования реализации будут являться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бюджетные средства; - Внебюджетные средства, полученные за счет оказания платных образовательных услуг.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Координацию и контроль деятельности осуществляет администрация школы.</p> <p>2019 год – год корректировка и уточнения стратегии и проектных планов.</p> <p>2020 год – реализация планов,</p> <p>2021 год – промежуточный анализ результатов и корректировка планов,</p> <p>2022 -23 годы-реализация проектов,</p> <p>2024 год – обобщение и анализ проектных продуктов.</p> <p>2025 год – обобщение результатов реализации программы развития.</p> <p>Проектная технология деятельности предполагает включение всего коллектива в реализацию программы по 5 направлениям: переход на новые образовательные стандарты, обеспечение возможности самореализации личности школьника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности, совершенствование качества урока, сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>Организацию работы проектных групп осуществляют руководители, утвержденные МС от 12.09.2018 г.:</p>

Программа утверждена решением педагогического совета (протокол № 3 от 19 ноября 2018 г.), обсуждена на Совете школы, представлена на родительских собраниях.

Информационная справка – обоснование готовности Школы к дальнейшему развитию

Школа № 21 г. Вологды основана 1 сентября 1961 года.

С 16 октября 2015 года школа носит имя писателя - земляка – Василия Ивановича Белова.

Полное название: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Василия Ивановича Белова». Официальное сокращенное наименование учреждения: МОУ «СОШ № 21» г. Вологды.

Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Лицензия № 9026, предоставленная Департаментом образования Вологодской области приказом от 18 марта 2016 г. № 707 бессрочно. Она дает право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых и выдавать выпускникам документы государственного образца: аттестат об основном общем образовании и аттестат о среднем общем образовании.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3923, выданное 24 февраля 2016 года Департаментом образования Вологодской области на срок до 04 марта 2025 года.

Финансовое обеспечение

Школа финансируется из бюджета города Вологды (коммунальные услуги, бесплатное питание школьников, социальная поддержка учителей) и области (заработная плата работников, бесплатное питание учащихся).

Характеристика педагогического состава

Всего в школе работает 44 педагогических работников.

Администрация – 5 человек: директор школы и 4 заместителя

Педагог-психолог, логопед, библиотекарь, педагог дополнительного образования.

Учителей – 37 человек (1 в декрете)

Из них имеют

высшее образование – 36 человек

среднее специальное образование – 2 человека

высшую квалификационную категорию – 17 человек

первую – 9 человек

стаж работы до 5 лет – 10 человек

более 20 лет – 13 человек

Учителей в возрасте до 35 лет – 18 человек, что составляет 48,6% (плановый показатель МО -25%)

Звания и награды

Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» – 2 человека.

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» – 7 человек.

Знак «За заслуги в развитии образования города Вологды» – 1 человек.

Премия имени П.А. Колесникова – 1 человек.
 Почетная Грамота Министерства образования – 4 человека.
 Благодарность Законодательного собрания ВО – 1 человек.
 Благодарность Вологодской Городской Думы – 2 человека.
 Почетная грамота Департамента образования ВО – 11 человек.
 Благодарность Департамента образования ВО – 3 человека.
 Почетная Грамота Главы города Вологды – 6 человек.
 Благодарность Главы города Вологды – 3 человека.
 Благодарственное письмо Главы города – 7 человек.
 Медаль «Во имя детей» – 1 человек.

Методическая тема, над которой до 2020 года работает коллектив педагогов: «Совершенствование профессиональных компетенций учителя, необходимых для поддержки мотивации к обучению, развивающей деятельности».

Педагоги регулярно занимаются самообразованием, повышают профессиональный уровень. Ежегодно более 30% учителей участвуют в проведении семинаров муниципального, регионального и федерального уровня, транслируют свой опыт, участвуют в форумах различной направленности и уровней. **Предстоит** продолжить работу по освоению современных педагогических технологий, особенно – исследовательской и проектной, реализации дифференцированного и системно-деятельностного, рефлексивно-деятельностного подходов.

Таким образом, коллектив педагогов способен и готов к освоению новых образовательных стандартов и к изменениям в образовательной деятельности.

Управление МОУ «СОШ № 21»

Стратегический уровень



Оперативный уровень

Административный совет

Аттестационная комиссия

Классные родительские комитеты

Основой управления является мониторинг процесса и результатов деятельности.

В школе наработаны методы мониторинга освоения ООП, предметных и метапредметных достижений учащихся, проф. роста педагогов, качества урока, здоровья учащихся, удовлетворенности. Но целостной системы оценки качества образования нет.

Предстоит систематизировать и оптимизировать систему мониторинга качества образования.

На низком уровне в школе ученическое управление.

Предстоит реорганизовать систему ученического самоуправления.

Характеристика контингента

МОУ «СОШ № 21» расположено в микрорайоне Лынокомбината. Дети в основном из семей рабочих, проживающих в коммунальных квартирах. Около 20% семей находятся в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные, многодетные, неполные), более половины семей, в которых нет родителей с высшим образованием.

Всего в школе на 20.09.2018 года обучается 653 детей в 26 классах, в том числе 3 класса СКК и 14 классов, в которых обучаются дети инвалиды и с ОВЗ, на индивидуальном обучении 5 учащихся инвалидов.

Уровень образования	Число классов	Количество обучающихся	Детей инвалидов	Детей с ОВЗ
Начальная общеобразовательная школа	11	297	5	20
Основная общеобразовательная школа	13	308	5	42
Средняя общеобразовательная школа	2	48	2	0
ВСЕГО	26	653	12	62

Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника в среднем по школе составляет 13 человек, что соответствует плановым показателям Министерства образования.

На второй смене обучаются 62 человека – менее 10% контингента.

Данные о состоянии здоровья учащихся.

Здоровье учащихся – один из основных показателей работы школы.

Группы здоровья учащихся

Классы	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
1-4	33	230	37		
5-9	34	200	73	6	
10-11	6	34	8		1

Практически здоровых детей (детей 1 группы) мало. Большинство учащихся школы имеют 2 и 3 группу здоровья 582 человек (89%). Хронические заболевания в основном связаны с заболеваниями органов пищеварения, зрения и костно-мышечной системы. В

школе систематически проводятся проветривание, кварцевание, влажная уборка, беседы с учащимися, выступления на родительских собраниях, оформляются информационные стенды, проводятся инструктажи по профилактике сезонных заболеваний, приобретено – 4 рециркулятора, весы – ростомер, очиститель воздуха.

Анализ динамики заболеваний за прошедший учебный год позволяет увидеть положительную тенденцию:

Снижение числа простудных заболеваний на 10%, заболеваний органов пищеварения на 5%, снижение случаев травматизма 5, 4, 2 соответственно по годам (2016-2017, 2017 -2018, 2018 -2019).

В 2018 году прошли диспансеризацию по хроническим заболеваниям 438 человек – 67%, в том числе по опорно-двигательной системе – 17 человек (2,6%), желудочно-кишечный тракт – 9 человек (1,3%), по зрению – 10 человек (1,5%), по органам дыхания – 22 человек (3,3%), ОРВИ – 381 человек (58,6%), в том числе 4 человека – пневмония и 1 человек – бронхит).

Особого внимания требуют дети с ОВЗ. За последние 2 года проведена большая работа по созданию условий для их обучения. Выявлено и переведено на АООП – 23 учащихся 2-8 классов. В школе работает психолог, учитель-логопед.

Предстоит продолжить работу по укреплению здоровья, развитию физической культуры, чтобы обеспечить снижение числа уроков, пропускаемых по болезни, улучшить микроклимат в школе.

Достижения обучающихся

Качество освоения ООП

Уровень	На «4» и «5» (%)					Успеваемость (%)			
		15-16	16-17	17-18	Д		15-16	16-17	17-18
1 - 4	58,28	53,88	58%	+4,12	100	99,2	99,5	+0,3	
5 - 9	31,1	27,68	28,21	+0,53	97,74	97,42	99,2	+1,8	
10 -11	46,9	54,3	19	- 35%	98	100	100	+2	
По школе	41,31	40,69	39	-1,7	98,65	98,4	99,6	+1,2	

Продолжение образования выпускниками

ООП ООО	Всего осваивали ООП ООО	в 10-м классе нашей школы	в 10-м классе другой ОО	В профес- сионал- ной ОО	Всего продол- жили образо- вание	Трудо- устрое- ны	Остав- лены на повтор- ное обуче- ние в школе	Обуче- ние в других органи- зациях	Выеха- ли за границ- у
2016	48	22	1	23	46/95 %		0	2	
2017	40	18	3	12	33/82 %	3	1/2,5%	2	1
2018	62	16	3	38	57/92 %	1	1/2,5	3	

ООП СОО	Всего училось	Поступи ли в ВУЗ	Поступил и в професси ональную ОО	Всего продолж или образова ние	Устроил ись на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Выехали за границу
2016	23	13	6	20/87%	2	1	1
2017	24	20	2	22/91%	1	1	
2018	21	14	6	20/95,2%	1		

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Учебный год	Школьный этап					
	Кол-во участников (чел.)/%	Кол-во фактов участия (чел.)	Кол-во победителей (чел.)/ %	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров (чел.)/%	Кол-во дипломов призёров
2017-2018 учебный год	198/53	831	44/12	64	49/13	59
2016-2017 учебный год	188/60	761	35/12	56	53/18	96
2015-2016 учебный год	168/57	541	48/16	55	63/21	98

Учебный год	Муниципальный этап					
	Кол-во участников (чел.)/%	Кол-во фактов участия (чел.)	Кол-во победителей (чел.)/ %	Кол-во дипломов победителей	Кол-во призеров (чел.)/%	Кол-во дипломов призёров
2017-2018 учебный год	16/4	22	0	0	3/1	3
2016-2017 учебный год	27/9	41	1/0,3	1	3/1	3
2015-2016 учебный год	21/7	40	1	1	3	2

Учебный год	Региональный этап			Заключительный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
2017-2018 учебный год	3					
2016-2017 учебный год	3		1	1		
2015-2016 учебный год	2		2	1		1

Результаты участия учащихся в научно-практических конференциях различных уровней

Название конференции	Уровень	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год		
		Всего участников/представлено работ	Победители/колич. работ	Призёры/колич. работ	Всего участников/представлено работ	Победители/колич. работ	Призёры/колич. работ
Городская краеведческая научно-практической конференции «Мир через культуру»	Муниципальный	6/6	1	2	3		1
Городские краеведческие чтения "Мир через культуру 6+"	Муниципальный	2/2		1	4	1	1
Городская научно-практическая конференция «Мир науки»	Муниципальный	2/2		1	3/2		2/1
Городская научно-практическая конференция «Мир науки+»	Муниципальный	3/3			2/1		
Малые слушания городской научно-практической конференции «Мир науки+»	Муниципальный	4/4		2	1	1	
Областной конкурс исследовательских работ «Древо жизни»	Региональный	7/4	1/1	1/1	3/2		1/1
Областного конкурса исследовательских работ по традиционной культуре «Росток»	Региональный				1		
Научно-	Региональ	6/4		3/1			

практическая конференция для учащихся «Информационное общество: инвестиции интеллекта в будущее»	ный						
Областные Кирилло-Мефодиевские чтения	Региональный	2/1	1				
Межрегиональная научно-практическая конференции «Шаг в науку»	Межрегиональный	3		3	1		1
Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «С наукой в будущее»	Всероссийский				1	1	
Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских работ учащихся «Мир юными глазами» (с международным участием)	Международный	1					
Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского (с международным участием)	Международный	1	1				

Участие в групповой проектной деятельности

Основная школа	2016-2017уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Учащихся	64	136	192
Групп	11 групп	25 групп	38 групп

Начальная школа	2016-2017уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Учащихся	289	317	297
Групп	65 групп	63 группы	56 групп

Занятость в спортивных секциях

	2016-2017уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
В школе	40%	80%	80%
Вне школы	30%	18%	20%

Участие в мероприятиях духовно-нравственного и патриотического направления

	2016-2017уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
В школе	100	100	100

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

Сильные Педагогический коллектив оптимальный по возрастному составу обладает творческим потенциалом. Имеется определенный опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся. Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе государственной итоговой аттестации. Имеются традиции в организации олимпийского образования, летнего отдыха, складывается система воспитания на примере жизни и творчества В.И. Белова и др.

Слабые Низкая эффективность использования инновационных технологий. Недостаточно высокий уровень достижений учащихся на олимпиадах муниципального и регионального уровня. Низкая активность учащихся и родителей в решении вопросов развития школы.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы «От успеха в школе – к успеху в жизни» на 2019-2025 годы.

Предстоит:

- Повысить качество урока;
- Улучшить условия для самореализации и саморазвития обучающихся через расширение спектра дополнительного образования, увеличение числа кружков, секций;
- Обеспечить участие в проектной и исследовательской деятельности, мероприятиях патриотического характера

На решение выявленных проблем и направлена программа развития.

Концепция Программы развития «От успеха в школе - к успеху в жизни»

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, среднего полного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы. Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников. Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий. Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Сегодня **образ выпускника** школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника.
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
4. Совершенствование качества урока, педагогического мастерства. (Внедрение и активное использование в образовательном процессе инновационных педагогических технологий).
5. Положительная динамика состояния здоровья учащихся.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Программа развития школы предполагает использование **информационной** среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность (в настоящем и будущем) выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Современный национальный воспитательный идеал, обозначенный в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

Механизмы реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- качественно новая, комфортная воспитательно-образовательная среда;
- традиционная классно-урочная система и новые педагогические технологии в процессе обучения;
- школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- олимпиадное движение и научно-исследовательская деятельность педагогов и обучающихся. Реализация Программы развития осуществляется через отдельные проекты и программы.

Стратегия и тактика реализации Программы

Целью программы развития является улучшение образовательных и социальных условий формирования успешной личности.

Для эффективного формирования успешной личности и профессионального самоопределения учащихся необходимо развитие образовательной системы Школы путём решения следующих **задач**.

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-

нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

4. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей условия для учащихся с различными индивидуальными способностями, особенностями здоровья и интересами через вовлечение в кружки, секции, объединения по интересам, расширение спектра дополнительного образования.

5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы.

Каждая из задач носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления следующих программных мероприятий:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой через активизацию общественно-государственных структур управления;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- проект «Педагогическая мастерская», «Наставничество», обеспечивающие обновление системы внутришкольной работы по совершенствованию профессионального мастерства;
- проект «Уровневая модель самообразования», способствующий освоению педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса результатам образовательного процесса;
- проект «Мониторинг качества урока», предполагающий создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по организации учебно-познавательной деятельности на уроке.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим ведущим направлениям:

- проект «Дорожная карта внедрения ФГОС СОО» предполагающий разработку и реализацию образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся.

- проект «Здоровьесбережение», Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования

- проект «Школьное самоуправление»

- проект «Умники и умницы»»

- проект «Олимпийское движение»

- проект «Школьное научное общество»

- проект «Мониторинг занятости» Расширение возможностей внеурочной деятельности учащихся в условиях школы

- проект «От группового до индивидуального проекта»

- проект «Индивидуальный образовательный маршрут»

- проект «It»-технологии

- проект «С именем В.И. Белова» Реализация Основных образовательных программ направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации

4. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей условия для учащихся с различными индивидуальными способностями, особенностями здоровья и интересами.

- Обновление нормативно правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- Приведение инфраструктуры школы в соответствии с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования;

Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

5. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы»:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

- приведение инфраструктуры школы в соответствии с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;

- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

Реализации стратегических задач осуществляется в логике проектной технологии. Руководители проектов являются ответственными за их осуществление в течение всего периода реализации программы.

План реализации программы развития

Направления	Содержание мероприятий	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС				
1.1. Обновление нормативно правовой документации школы	Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая - Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);	Администрация	2019	- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
	Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.		2019 -2023	
	Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы		2024	
1.2. Совершенствование механизмов	Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно правовой базой и	Директор, председатель ОРК,	2019	Повысится активность родителей, общественности в

управления школой через активизацию общественно-государственных структур управления	содержанием управляемой системы	Председатель Совета школы	2019 -2020	управлении школой Увеличатся инвестиции в развитие инфраструктуры школы на 20% Сформируется обновленная, отвечающая требованиям времени система работы государственно-общественного управления
	Обновление форм и содержания деятельности Совета школы			
	Обновление форм и содержания деятельности Родительского комитета школы			
	Разработка критериев эффективности деятельности Советов			
	Апробация и анализ эффективности новых форм работы			
Корректировка и совершенствование	2023-2024			
Обобщение опыта работы	2025			
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности	Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273 ФЗ и современных требований к качеству образования;	Администрация школы, Совет школы	2019	Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы
	Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы;		2020	
	Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы		2021-2023	
Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).				
Анализ эффективности, корректировка.				
Задача 2 «Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников»				
2.1. Обновление системы внутришкольной работы по совершенствованию	Разработка модели «День Методического объединения» как интерактивной формы обобщения, демонстрации и распространения инновационного педагогического опыта внутри одного учебного предмета.	Заместитель директора по МР, МС, Шуина О.И., Лезова М.К.	2019	Каждому учителю будут созданы условия для повышения своего педагогического мастерства и возможности

<p>профессионального мастерства</p> <p>Проект «Педагогическая мастерская»</p> <p>Проект «Наставничество»</p>	<p>Разработка модели постоянно-действующего семинара-практикума «Моя педагогическая технология» как формы анализа и обобщения педагогом освоенных и внедренных на практике педагогических технологий с последующим обменом опытом с коллегами.</p> <p>Разработка модели школьного педагогического клуба, как формы неформального общения в целях совершенствования проф. мастерства</p> <p>Разработка модели «Наставник», как способа мониторинга взаимопомощи педагогов по различным направлениям педагогической деятельности</p>			<p>обмена опыта 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС СОО) и инновационным технологиям;</p> <p>Не менее 50% педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, изданиям, в том числе электронных и т.д.</p>	
	Апробация моделей.				2019 -2020
	Обобщение механизмов реализации моделей				2020-2021
	Совершенствование механизмов и моделей				2021 -2025
<p>2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p> <p>Проект «Уровневая модель самообразования»</p>	<p>Разработка критериев эффективности модели «Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога», включающей сроки аттестации, повышения квалификации, поэтапной работы над темой и презентацией результатов.</p> <p>Разработка долгосрочной программы «Школьная научно-практическая конференция», как формы обобщения и распространения результатов исследовательской деятельности педагогов</p>	<p>Заместитель директора по МР, Руководители МО Максимовцева Е.И. Постникова А.А.</p>	<p>2019</p>	<p>Не менее 25% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических)</p>	
	Апробация модели и программ				2019 -2020
	Анализ и корректировка реализации проекта				2021 -2023
	Совершенствование модели и механизма				2023 -2024
	Обобщение результатов		2025		
<p>2.3.Создание современной системы</p>	<p>Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества урока;</p>	<p>Заместитель директора по МР</p>	<p>2019 -2020</p>	<p>Материалы по системе современной оценки и</p>	

оценки и самооценки профессионального уровня педагогов. Проект «Мониторинг качества урока»	Корректировка модели системного анализа урока, разработка механизма мониторинга качества урока Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов).	Жирохова И.В.		самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Показатели оценки урока по результатам независимой экспертизы повысится не менее, чем на 20%
	Реализация модели и программ обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива		2021 -2022	
	Анализ и корректировка реализации проекта		2022 -2023	
	Совершенствование модели и механизма и реализация обновленной модели		2023 -2024	
	Обобщение результатов		2025	
Задача 3 «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации				
3.1.Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с содержанием образования. Проект «Дорожная карта внедрения ФГОС СОО»	Разработка и планирование организационного, нормативно-правового, кадрового, финансового, материально-технического, информационного обеспечения перехода на ФГОС СОО.	Заместитель директора по УВР	2019	Родители и учащиеся будут подготовлены к введению ФГОС СОО. Будут созданы необходимые нормативно-правовые, кадровые, методические, финансовые и материально-технические условия реализации ООП СОО. Будут созданы условия для обеспечения преемственности реализации ФГОС НОО, ООО и СОО
	Реализация дорожной карты		2019 -2020	
Проект «Здоровая школа	Разработка модели и механизмов проекта	Заместитель директора по	2019	Удовлетворение потребности в обучении
	Реализация проекта		2019 -2021	

	Анализ и корректировка реализации проекта	УВР Абакумова С.В.	2022 -2023	детей с ОВЗ в общеобразовательных классах составит 100%
	Совершенствование модели и механизма		2023 -2024	
	Обобщение результатов		2025	
Проект «Индивидуальный образовательный маршрут	Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.		2019	Для 100% учащихся, требующих особых условий по состоянию здоровья или имеющих особые успехи в обучении будут разработаны индивидуальные образовательные траектории (в том числе с использованием дистанционных технологий)
	Анализ и корректировка реализации проектов		2019 -2020	
	Совершенствование модели и механизма и реализация обновленной модели		2021 -2024	
	Обобщение результатов		2025	
3.2. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся во внеурочной деятельности	- Выявление образовательных потребностей учащихся и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ внеурочной деятельности; - Использование в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологии; - Разработка проектов:	Заместитель директора по УВР, Руководители МО Бардонова В.В. Эль-Кабасси Е.А. Постникова А.А.	2019	Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет программами дополнительного образования в 2018 году не менее 71%, в 2019 году не менее 73%, в 2020-2025 годах не менее 75%. Увеличение числа обучающихся, прошедших обучение на IT – курсах, участвующих в онлайн – программах до 30%. Увеличение показателя «использование школьниками информационно –
	Проект «IT»-технологии			
	Проект «Умники и умницы»»			
	Проект «Олимпийское движение»			
Проект «Школьное научное общество»				
Проект «Мониторинг занятости»				
Проект «От группового до индивидуального проекта»				
Апробация моделей, механизмов реализации проектов		2019 -2020		
Анализ и корректировка реализации проекта		2021 -2023		

	Совершенствование модели и механизма и реализация обновленной модели		2023 -2024	коммуникационных технологий» до 50%
	Обобщение результатов		2025	<p>В исследовательскую и проектную деятельность будет включено учащихся основной и старшей школы не менее 90%</p> <p>В школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>Удельный вес численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (4 - 11 классы), участвующих во всероссийской олимпиаде школьников, в общей численности обучающихся 4-11 классов составит не менее 52%</p> <p>Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе школы составит не менее 40%;</p>

				Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе школы ставит не менее 68%
3.3. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации	Разработка проектов: Проект «Школьное самоуправление» Проект «С именем Белова В.И.»	Заместитель директора по ВР	2019	Удельный вес численности учащихся участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию составит не менее 80%
	Апробация моделей, механизмов реализации проектов		2019 -2020	
	Анализ и корректировка реализации проекта		2021 -2023	
	Совершенствование модели и механизма и реализация обновленной модели		2023 -2024	
	Обобщение результатов		2025	
4. Развитие инфраструктуры, обеспечивающей условия для учащихся с различными индивидуальными способностями, особенностями здоровья и интересами				
4.1. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования	Замена системы оповещения людей при пожаре		2019 год	- не менее 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно коммуникационных технологий; - не менее 80 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
	Замена межэтажных дверей		2020 год	
	Замена окон в спортивном зале		2020 год	
	Приобретение ученической мебели		2020-25 гг.	
	Замена светильников и ремонт системы освещения		2023 год	
	Капитальный ремонт спортзала		2023 год	
	Ремонт пола в тире		2024 год	
	Реконструкция стадиона		2025 год	
	Ремонт асфальтного покрытия на территории школы, установка отмостки		2025 год	
	Оснащение рабочего места педагога интерактивными средствами обучения		2019-25 гг.	
	Организация постоянного доступа в Интернет и		2019-25 гг.	

	использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе			- инфраструктура школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим
	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиастики современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами		2019-25 гг.	нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ		2019-25 г.г.	- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
	Электронные журналы медиагруппы «Акцион-МЦФЭР»: «Нормативные документы ОУ» «Справочник руководителя ОУ» «Справочник заместителя директора школы» «Справочник классного руководителя», «Справочник педагога-психолога. Школа» «Управление начальной школой», «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах».		2019	- не менее 25 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам
	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося		2019-25 г.г.	
	Проект ИТ – образование		2019-25 г.г.	
5. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы				
Обновление нормативно правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума. Презентационная работа школы Распространение эффективного	Организация презентации достижений учащихся, педагогов, через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ. Проект «Просвещение родителей»	Директор, Заместитель директора по ВР, Председатель Совета школы	2019 -2025	- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
	Анализ нормативно правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания		2019	

педагогического опыта работы школы	образовательного процесса Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации Ф3273; Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.			- не менее 3 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.
	Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы с потребителями образовательных услуг и социума		2019-2020	
	Апробация и анализ эффективности		2021 -2023	
	Корректировка и реализация проекта		2023 -2025	

Возможные риски и их минимизация

Виды рисков	Пути минимизации
Нормативно-правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов
Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Систематическая работа по расширению партнерства и выявлению дополнительных субъектов
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово экономического положения партнеров социума	
Организационно - управленческие риски	
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы, в образовательную деятельность	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами.	
Ресурсно-технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы	Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.